

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Петровская основная
общеобразовательная школа
(Петровская школа)

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

Протокол №4 от 10.04.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы Назарчук М.Н.

Приказ № 35 от 10.04.2025г.

**Отчёт
о результатах самообследования
муниципального казённого общеобразовательного
учреждения Петровской основной
общеобразовательной школы
за 2024 год**

1

Управление образования администрации МО «Жигаловский район»		
Вх.№	1172	
«14»	04	2025г.

Содержание

№	Стр.
I. Аналитическая часть	3
1.1. Общие сведения об организации	3
1.2. Система управления организации	3
1.3. Образовательная деятельность	4
1.4. Содержание и качество подготовки учащихся	24
1.5. Востребованность выпускников	31
1.6. Кадровое обеспечение	34
1.7. Функционирование внутренней оценки качества образования	32
1.8. Учебно-методическое обеспечение	34
1.9. Библиотечно-информационное обеспечение	35
1.10. Материально-техническая база	37
II. Результаты анализа показателей деятельности	
2.1. Результаты деятельности образовательной организации	41
2.2. Выводы	43

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Петровская основная общеобразовательная школа (Петровская школа)
Руководитель	Назарчук Марина Николаевна
Адрес организации	Иркутская область, Жигаловский район, с. Петрово, ул. Ленская д 50, лит А; Иркутская область, Жигаловский район, с. Петрово, ул. Ленская, д.50 лит Б; Иркутская область, Жигаловский район, с. Петрово, ул.Ленская, д.48; Иркутская область, Жигаловский район, с. Петрово, ул. Ленская, д.69;
Телефон, факс	8 (39551) 22-3-36, 8 (39551) 22-3-66
Адрес электронной почты	petschool@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Жигаловский район»
Дата создания	1914 год
Лицензия	Серия –38П01, регистрационный номер № 7894 от 15.06.2015 г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области срок действия лицензии бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01220-38/01145764 от 05.05.2016 г.

Петровская школа (далее – Школа) расположена в с. Петрово Иркутской области Жигаловского района. Год введения в эксплуатацию в 1914 г. Приспособленное здание, 4 здания в составе школы: в 1 и 2 зданиях обучаются дети с 1-9 класс; в 3 здании находится дошкольная группа и пищеблок; в 4 здании учащиеся 5-9 классов занимаются трудовым обучением.

Семьи обучающихся проживают в домах типовой застройки: 100 процентов – рядом со Школой.

1.2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координация деятельности методического объединения
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение. По итогам 2024 года система управления Школой оценивается удовлетворительно, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

В 2024 году в Петровской школе реализуется три уровня образования: дошкольное общее образование, начальное общее образование, основное общее образование. В Петровской школе осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

- Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО);

- Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) (нормативный срок освоения - 4 года);

- Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) (нормативный срок освоения – 5 лет);

- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 1 (далее – АООП, вариант 1);

- Адаптированная основная образовательная программа на уровне начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7 (далее – АООП вариант 7);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа на уровне основного общего образования для слабовидящих обучающихся, вариант 4.1.

Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса в дошкольной группе

Разновозрастная дошкольная группа при Петровской школе расположена в одном из зданий школы, в сельской местности.

Цель дошкольной группы — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольной группы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольной группы:

рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах — 9 часов. Режим работы групп — с 8:30 до 17:30.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года дошкольная группа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. С 01.09.2023г дошкольная группа реализует образовательную программу дошкольного образования, которая разработана педагогическим коллективом в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО (приказ № 40 от 28.08.2023г).

Программа основана на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей , самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа реализуется по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольной группы: режимные моменты, игровая деятельность, специально – организованные традиционные и интегрированные занятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность.

Дошкольную разновозрастную группу посещает 21 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет, сформирована 1 группа общеразвивающей направленности.

2. Воспитательная работа

Воспитательная деятельность дошкольной группы проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые входят в состав образовательной программы дошкольного образования. Календарный план воспитательной работы скорректирован согласно перечню мероприятий рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024 год. Реализуются мероприятия, направленные на гармоническое развитие детей, формирование их личности, социальных навыков и интересов к окружающему миру. Особое внимание уделяется нравственному и патриотическому воспитанию (беседы на тему дружбы, доброты, тематические дни, посвященные значимым событиям в истории России, экскурсии к памятнику, творческое развитие (проведение конкурсов, выставок работ, физкультурное воспитание (спортивные мероприятия, беседы о ЗОЖ), взаимодействие с семьей (активное участие в праздниках, индивидуальные беседы, беседы).

Одним из направлений деятельности дошкольной группы является художественно – эстетическое. Воспитатели совершенствуют художественные умения: обучение детей рисованию, лепке, пению, движениям детей под музыку, словесному творчеству. Созданы условия для самостоятельной художественной, творческой, театральной деятельности.

Эстетическое отношение к миру формируется у дошкольников не только во время занятий, педагоги включают в распорядок дня музыкальные и игровые моменты, благодаря которым у дошкольников возникают яркие положительные эмоции, интерес к творческой деятельности. Создают очень красивые работы по рисованию, лепке , аппликации, которыми украшается группа. Очень интересно и разнообразно проводятся тематические праздники. На праздниках дошкольники показывают свои способности: танцуют, поют, читают стихи. Систематически дети выступают в сельском доме культуры на праздниках, где их принимают очень радушно.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Для

повышения эффективности воспитательной работы необходимо углубить содружество с учреждением культуры.

С 1 сентября 2024 года дошкольная группа продолжает обеспечивать преемственность дошкольного и школьного образования: воспитатель посетил уроки в первом классе, был приглашён учитель начальных классов на родительское собрание в дошкольную группу, где шла дискуссия о подготовке детей к школе.

За годы реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольной группе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 15.12.2024 г.

Родители предложили улучшить работу по подготовке детей к школе, больше информировать родителей о работе дошкольной группы. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей дошкольной группы и включены в календарный план воспитательной работы на 2025 год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	10	77%
Неполная с матерью	2	15%
Неполная с отцом	0	0%
Находится под опекой	1	8%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	8	62%
Два ребенка	3	23%
Три ребенка и более	2	15%

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования дошкольной группы (ООП ДО) в разновозрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Диагностику проводит воспитатель, работающий на группе. Так, результаты качества освоения ООП дошкольной группы на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Образовательные области	Уровень Начало года	% От числа детей	Уровень Конец года	% От числа детей
Социально коммуникативное развитие	Высокий	50%	Высокий	60 %
	Средний	30%	Средний	30 %
	Низкий	20%	Низкий	10%
Познавательное развитие	Высокий	30 %	Высокий	40%
	Средний	50 %	Средний	50%
	Низкий	20 %	Низкий	10 %
Речевое развитие	Высокий	20%	Высокий	20%
	Средний	30%	Средний	50%
	Низкий	50%	Низкий	30 %
Художественно эстетическое развитие	Высокий	50%	Высокий	40 %
	Средний	40%	Средний	50 %
	Низкий	10 %	Низкий	10 %
Физическое развитие	Высокий	20%	Высокий	30%
	Средний	80%	Средний	70%
	Низкий	-	Низкий	-

Из данной таблицы видно, что преобладает низкий уровень качества подготовленности детей по речевому развитию. Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, так как процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остаётся стабильно высоким. Требуется помощь специалиста-логопедов, который помог бы в работе речевого развития. Большая часть детей нашей группы нуждается в такой помощи, однако узкого специалиста данной направленности в школе нет. Воспитатели планируют разнообразную работу по развитию речи: использование дидактических игр, беседы, составление рассказов по картинкам, заучиванию наизусть.

В мае 2024 года воспитатели дошкольной группы проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 4 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Выявили достаточный уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Дошкольная группа скорректировала ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, государственных
	Театрализованная	

	деятельность	символах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие	Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие	Составление рассказов о своей малой Родине. Дидактические игры по теме Лексико-грамматические упражнения	Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о государственных символах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать государственные символы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать государственные символы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в дошкольной группе лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педсовете. Непосредственно – образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

Работа в дошкольной группе организуется по перспективному планированию, разработанному педагогом.

В дошкольной группе функционирует система методической работы: разрабатывается ежегодный план воспитательно – образовательной работы, что помогает постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные виды методической работы.

Методическая работа в дошкольной группе была направлена на саморазвитие воспитателей по теме: «Художественно-эстетическое воспитание». Формирование творческой личности одна из важнейших задач на современном этапе. Ключевая роль дошкольного учреждения – создание условий, для формирования гармоничной, духовно богатой, интеллектуально развитой личности.

Свой первый опыт дошкольники получают в стенах детского сада и основная роль коллектива-развитие творческих способностей дошкольника, создание условий для его самоореализации. Была организована предметно – развивающая среда для художественно – творческой деятельности, развивали продуктивную деятельность, привлекали родителей к совместному творчеству. Сделан подбор музыкальных инструментов, подбор сценарий досуга и праздников, закупаются костюмы.

Велась работа с родителями: ознакомление родителей с данной темой, помощь родителей в сборе материалов, оказание помощи в оформлении «русской избы». Наша работа по художественно – творческому направлению является частью образовательного процесса и включает в себя всех участников: педагогов, детей, родителей.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольная группа укомплектована педагогами на 100 процентов, согласно штатному расписанию. Всего работают 1 человек, стаж которого составляет 23 года, имеет среднее специальное педагогическое образование, категории нет, аттестована на соответствие занимаемой должности, .

Курсовую подготовку в 2024 году педагог прошла по программе «Методика и практика образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО», а также «Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в дошкольной организации в условиях реализации ФГОС».

Педагог постоянно повышает свой профессиональный уровень, участвует в работе районных методических объединений, знакомится с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, работает над саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2024 году дошкольная группа пополнила учебно-методический комплект по программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о..», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Но оборудование и оснащение методического кабинета недостаточно для реализации образовательных программ, кабинет не оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

7. Оценка материально-технической базы

В дошкольной группе сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольной группе оборудованы помещения:

- групповое помещение — 1;
- методический кабинет — 1;

- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудована групповая комната, включающая игровую, познавательную, обеденную зону.

Коллектив дошкольной группы к каждому празднику украшает группу, используя свое творчество и желание сделать её более нарядной, привлекая к этому воспитанников. В дошкольной группе не только уютно, красиво, но и комфортно, создающая развивающая среда открывает воспитанникам возможность ее использования.

Планируется закупить в 2025 году информационные стенды, игровое оборудование и средства ИКТ.

Оформлены следующие центры: центр сюжетно – ролевых игр, центр ППД, конструктивной деятельности, математического развития, книги, уголок творчества, физического развития, музыкальный уголок, уголок природы.

Материально-техническое состояние дошкольной группы и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 72 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

15.12.2024 проводилось анкетирование 13 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 91%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 77%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 62%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 72%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 56%.

Анкетирование родителей показало среднюю степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	21
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		21
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	3
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	18
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		21 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного	день	18

воспитанника		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	1
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		
первой		0%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	1/21
Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	да/нет	нет

инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	34 кв м.
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Рекомендации по результатам анализа:

1. Продолжить работу по художественно – эстетическому воспитанию дошкольников.
2. Продолжать способствовать развитию речевой самостоятельности через приобщения к основам театральной культуры. Привлечь специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда) для работы с детьми.
3. Продолжить работу по взаимодействию с социальным партнёром – школой, домом культуры.
4. Продолжить работу по повышению уровня профессиональной деятельности педагога.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, ФООП, локальными нормативными актами Школы.

В 2024 году Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с данными санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время

занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Основным видом деятельности Петровской школы является реализация общеобразовательных программ и адаптированных образовательных программ на уровнях:

- начальное общее образование (1-4 классы);
- основное общее образование (5-9 классы);

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году:

Название образовательной программы	конец 2023-2024 учебный год	начало 2024-2025 учебного года.
Основная образовательная программа начального общего образования	10	7
Основная образовательная программа основного общего образования	3	7
Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1)	10	9
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся основного общего образования с задержкой психического развития /вариант 7/	4	1
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития /вариант 2/	1	-
Адаптированная образовательная программа для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	1	1
итого	29	25

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 29 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФООП

С 1 сентября 2024 года Петровская школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФООП. На педсовете 28.08.2024 года были утверждены новые редакции ООП всех уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФООП.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФООП. В ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года Петровская школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением интеллекта – 9 (36 %);
- с задержкой психического развития – 1 (4 %)
- слабовидящие - 1 (4%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельный класс-комплект сформирован для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, другие обучающиеся с ОВЗ обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах с учетом требований СанПиН:

- 1 класс-комплект для обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 1; /3,5,6,8,9 классы/.
- 1 класс-комплект для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для слабовидящих обучающихся, вариант 4.1.
- Дети, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования (вариант 7) обучаются инклюзивно в классе-комплекте (3-4 класс).

Коррекционно-развивающая область реализуется через коррекционно-развивающие курсы (социально-бытовая ориентировка, математика, русский язык, литература), внеурочную деятельность во второй половине дня организована по направлениям: творческие и спортивные часы, туристско-краеведческая деятельность, комплекс воспитательных мероприятий. Курсы ведутся педагогами школы. Педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога нет.

Во второй половине дня для обучающихся ОВЗ организована группа продлённого дня.

Количество обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы увеличивается с каждым годом.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФАОП .

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: курсы по интересам, летний оздоровительный лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Спортивный клуб " Юный Олимпиец».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Модуль «Основные школьные дела» представлен как система воспитательных дел, построенная на основе календарного плана воспитательной работы. В 2024 году спланированы как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела внутри классов.

Значимыми общешкольными мероприятиями стали: спортивная игра «Вперед, мальчишки», праздничный концерт, посвященный 8 марта «Этот прекрасный день!», фестиваль военной песни «Песни Победы», День Учителя «От всей души», День матери «Песни для любимой мамы», Новый год «Как Новый год встретишь, так тебе и надо».

Анализ ключевых общешкольных дел в 2024 году:

Количество КТД по плану	Выполнено	Не выполнено
21	21	0

Анализ охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 96 %.

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные дела, мероприятия, события:

уровень	Значимые активности
на уровне школы	Акция «Письмо солдату», акция «Вахта Памяти»; пополнение стенда «Специальная Военная Операция», участие в волонтерском движении Жигаловского района Помощь участникам СВО»; участие в спортивных соревнованиях; акция «Цветы у обелиска»
на уровне классов	Урок мужества , акции «С любовью к бабушкам и дедушкам...», «Марафон добрых дел», «Мешочек радости», «Письмо и открытка солдату», «Окно победы», выпуск плакатов «Помнит мир спасенный»

Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ

Модуль «Внеурочная деятельность» реализовывался в соответствии с планом воспитательной работы. Вовлеченность обучающихся внеурочной деятельностью - 98%.

Еженедельно осуществляется освоение курса «Разговоры о важном».

В системе осуществляется освоение программы профориентационного курса «Россия – мои горизонты» обучающимися 6-9 классов, курс внеурочной деятельности «Я-ТЫ-ОН-ОНА-вместе целая страна» для обучающихся 5 класса, «Орлята России» для 1-4 классов.

Доля учащихся, посещавших курсы внеурочной деятельности, активно принимающих участие в мероприятиях различного уровня (творческих конкурсах, выставках, концертах и др.):

1 – 4 классы - 100%

5 – 9 классы - 98%

Содержания занятий соответствует возрастным особенностям учащихся, технологии занятий направлены на образовательный и развивающий результат.

В рамках модуля «Урочная деятельность» педагогами осуществлялось привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного

отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. Использование методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

Модуль «Урочная деятельность» реализуется школьными педагогами воспитательного потенциала урока и предполагает следующее: использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; информационные пятиминутки на уроках литературы (200 лет со дня рождения И.С. Никитина), изобразительного искусства (150 лет со дня рождения Н.К. Рериха), музыки (95 лет со дня рождения А.Н. Пахмутовой) и др.

Реализация *модуля «Классное руководство»* осуществляется через проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю), а также еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности), участие классов в общешкольных делах – проведение праздников, акций разной направленности, организация совместных дел – субботники, уборка памятника

Школьное самоуправление представляет выбранный по предложениям обучающихся классов лидеры ученического коллектива, представляющих школьный парламент.

Всего проведенных школьных инициатив – 4 (42%). Были организованы и проведены акции «Живая память войны» (изготовление подарков и открыток Детям войны), подарки и письма участникам СВО к 23 февраля, «Твори Добро» (помощь детскому саду – игрушки, книги, сувениры), «Украсим школу к Новому году!».

Школьное ученическое самоуправление реализуется через деятельность детских организаций: «Орлята России» и «Движение первых».

Формы организации, применяемые в работе школьного самоуправления: уборка памятных мест и пришкольной территории, спортивные мероприятия, подвижные перемены флешмобы, акция «Подарок Детям войны».

Организация работы по профессиональному самоопределению учеников осуществлялась в рамках *модуля «Профориентация»*.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 году в Петровской школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.

Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов. Для реализации данного направления в 1 полугодии 2024-2025 уч.г проводились занятия внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» (6-9 классы). В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024- 31.12.2024	Курс занятий «Россия – мои горизонты» (Направление «Внеурочная деятельность»)	Педагог-навигатор

01.09.2024- 31.12.2024	Участие в проекте «Билет в будущее»	Педагог-навигатор
01.09.2024- 31.12.2024	Участие в онлайн-ярмарках «Шоу профессий»	Педагог-навигатор
19.10.2024	Родительское собрание, направленное на широкое информирование общественности о востребованности рабочих профессий и специальностей	Классный руководитель 8-9 классов

Реализация воспитательного потенциала *«Организация предметно-пространственной среды»* осуществлялась через совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Оформлен внешний вид при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации. Организовано проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. Размещены стенды «Дни воинской славы», стенд «СВО», посвященный нашим землякам, участвующим в специальной военной операции. Также организовано в Школе звуковое пространство - исполнение гимна Российской Федерации, музыкальные переменки. Выпуск ежемесячной школьной газеты «Школьная тетрадка», стендов в зданиях школы, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся. Оформляется школьное пространство при проведении значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров («День знаний», 9 мая, Новый год, профилактические недели и др.)

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация *модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»* осуществлялась через представительные органы родительского сообщества (родительские активы классных коллективов). Было проведено 3 заседания Управляющего совета. В комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений за 2024 год обращений не поступало. Было проведено 4 общешкольных родительских собрания и классных родительских собраний 1 раз в четверть с охватом родителей - 95%. Ежемесячно в школе проводится родительский контроль за организацией и качеством питания обучающихся. Замечаний по организации горячего питания со стороны родителей нет.

Участие родителей в школьной жизни имеет невысокий показатель (30%). Причины невысокого показателя: родители не интересуются успехами своих детей, нет интереса поприисутствовать на проводимых мероприятиях, хотя всегда учителя приглашают, ссылаясь на не хватку времени и другие причины. Пути повышения участия родителей в жизни школы видим в: установлении более тесного контакта учитель-родитель, с привлечением родителей в участии школьных дел, в информировании родителей о делах и успехах школы через использование различных источников информации, проведении консультаций и семинаров.

Основными задачами реализации *модуля «Профилактика и безопасность»* является активизация индивидуальной работы с подростками. В качестве приоритетного направления в работе профилактического совета школы проводилась работа по профилактике правонарушений, по недопущению правонарушений среди несовершеннолетних.

В течение 2024 года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

Проведено 5 заседаний Совета профилактики, с приглашением родителей или законных представителей, классных руководителей и обучающихся. На советах профилактики рассматриваются вопросы о поведении учащихся. Проведено 3 рейда с целью бесед с родителями об учебе, поведении, о занятости детей во внеурочное время. Проведение таких рейдов дали положительные результаты. Было проведено 5 мероприятий по соблюдению правил дорожного движения, по правилам пожарной безопасности, проводили тренировочные занятия по эвакуации при пожаре, при проникновении террористов, проведен Всероссийский урок ОБЖ.

Работа с детьми, находящимися под опекой:

Помогать опекунам в воспитании детей и защищать права – одно из основных обязанностей социального педагога. В школе был 1 опекаемый ребенок, в июне 2024 года он окончил 9 класс и поступил в авиационный колледж. С сентября 2024 года опекаемых детей в школе нет.

Работа с родителями:

Социальным педагогом проведено 3 беседы в классах и 2 родительских собрания. Посещаемость родительских собраний – 95%.

Нередко родители приглашаются в школу на индивидуальные беседы.

Деятельность школы по профилактике правонарушений подростков будет эффективной, если эту работу будет проводить весь педагогический коллектив с учащимися и их родителями, начиная с первого класса. Тогда и родители, и дети будут знать свои права и обязанности, уметь их соблюдать, знать, к кому обратиться в той или иной ситуации

В школе оформлен уголок по медиации «Школьный ориентир», «Уголок для родителей», «Уголок по охране прав и детей». Проводилось анкетирование среди родителей, анализируя данные анкет можно сделать выводы, что некоторые родители мало уделяют внимания своим детям, не уделяют нужного времени для бесед с ребенком. Следовательно, можно сказать о том, что такие дети могут отдаляться от родителей и будут искать поддержку среди сверстников или ребят старшего возраста.

В 2024 году продолжил свою деятельность наркопост «Здоровье +».

Цель работы наркопоста: первичная профилактика социально – негативных явлений среди учащихся, а также проведение профилактических мероприятий для обучающихся и их родителей по формированию здорового образа жизни, организацию воспитательной работы для устранения причин девиантного поведения обучающихся

Для реализации указанной цели, перед наркопостом стоят следующие задачи:

- пропаганда здорового образа жизни.
- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркозависимости;
- повышение значимости здорового образа жизни;
- формирование здорового образа жизни в среде школьников и негативного отношения табакокурению, алкоголю, наркотикам;
- ориентирование обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.

Работа наркологического поста «Здоровье+» проводится согласно календарному плану работы на учебный год. Все проводимые мероприятия, были направлены на реализацию и достижение главной цели: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни. Наркопост осуществлял свою работу, согласно направлениям, указанным в плане работы: профилактическая и просветительская работа, учебная, диагностическая, организационно –

методическая работа и работа с родителями. Стоящих на внутришкольном учете в 2024 году детей нет.

В школе проводятся все профилактические недели по плану. Классными руководителями проведены: «Мы и закон» - классный час (5-9 классы); «Подросток в обществе» - классный час, квест-игра «Здоровье в наших руках», диспут «Что такое преступление» 7-9 классы, беседа «Профилактика употребления ПАВ и наркомании в подростковой среде» в 7-9 классах ; беседа «Жизнь без конфликтов – это здорово» 1-4 классы и 5-9 классы. Проведены Киноуроки «Посмотрим, обсудим !», «Переменная облачность». Проводились беседы «Что такое кибербуллинг». Прошла встреча врача-психиатра с обучающимися 5-9 классов о вреде наркотиков. Учащиеся принимают активное участие в проведении профилактических недель.

Посещение спортивных кружков, спортивных соревнований, участие в профилактических неделях способствовали отсутствию интереса к появлению вредных привычек, уверенности в себе и своих силах, дисциплинированности. За посещаемостью учебных занятий, внеурочной занятости детей в школе ведется контроль классными руководителями ,социальным педагогом и заместителем директора по УВР.

Ежегодно ведется работа по подготовке и проведению социально – психологического тестирования на предмет раннего выявления употребления наркотических и психотропных веществ, участие приняли десять учащихся. Проводится работа по информированию родителей о раннем выявлении немедицинского употребления наркотических веществ несовершеннолетними с помощью компьютерного тестирования. Было 100% согласие законных представителей и обучающихся, (отказов не было). По итогам тестирования, проведенного в 2024 году, риска вовлечения в зависимое поведение выявлено не было. Свою работу проводил совет профилактики, где решались различные вопросы.

Проводилась работа с родителями: индивидуальные беседы с родителями, беседы с родителями о причинах употребления табачных средств детьми. Классными руководителями посещались семьи с целью выявления занятости детей во внеурочное время.

Результатом всей профилактической работы является отсутствие учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, КДН, у нарколога.

В 2025 году продолжить работу по:

- привлечению к работе врачей - специалистов для проведения профилактической работы с учащимися и их родителями;
- созданию в подростковой среде ситуации, препятствующие курению и злоупотреблению наркотиков.
- формированию у учащихся навыков здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью.
- связи с родителями.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на

всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора; привитие навыков ЗОЖ.

Посещенные классные мероприятия показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике противодействию терроризму и экстремизму. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 96 процентов;
- на уровне ООО – 94 процентов;

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- психолого-диагностические исследования обучающихся 9-х классов;
- социально-психологическое тестирование 8-9 классов.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам – 0.
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам – 0.
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0.
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного **модуля программы воспитания «Детские общественные объединения»**. Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась на основании проведенных мероприятий. Можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образования

В рамках дополнительного образования организован и работает спортивный клуб «Юный олимпиец»

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 72 процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 2 дополнительных общеразвивающих программы по физкультурно-спортивному направлению («Веселые шашки», «Движение есть жизнь!»). Для успешной работы имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников, необходимое оборудование.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках спортивного клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу	Школьная	Обучающиеся 5–9-х классов, 2

	среди обучающихся 5–9-х классов	площадка	команды
2.	Соревнования «Осенний кросс»	Школьная площадка	Обучающиеся 1–9-х классов.
3.	Соревнования «мини-лапта»	Школьная площадка	Обучающиеся 5–9-х классов, 2 команды
4.	Открытие (закрытие) летнего спортивного сезона	Школьная площадка	Обучающиеся 1–9-х классов
5.	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	Обучающиеся 1-4-х классов, 2 команды
6.	Открытие (закрытие) зимнего спортивного сезона	Школьная площадка	Обучающиеся 1–9-х классов,

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности:

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

1.4.Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021–2024 годы:

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024г.	На конец 2024г.
1	Количество детей, обучавшихся на	26	32	29	25

	конец учебного года, в том числе:				
	– начальная школа, в том числе по адаптированным образовательным программам	15	19	16	10
	– основная школа, в том числе по адаптированным образовательным программам	11	13	13	15
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	3	0	-	-
2	– начальная школа	2 (переведены на АООП ОВЗ вариант 7.2.)	1 (переведён на АООП ОВЗ вариант 1)	-	-
	– основная школа	0	1 (переведён на АООП ОВЗ вариант 1) 2 (переведён на АООП ОВЗ вариант 7.1)	-	--
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	0	0	0	-
4	Окончили школу с аттестатом государственного образца: – в основной школе	-	2	3	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы, переведённых на обучение по АООП по заявлению родителей и заключению ПМПК.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Выпускников в 2024 году было 5 человек, 3 обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся основного общего образования с задержкой психического развития (вариант 7), 1 обучающийся по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и 1 обучающийся по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году:

классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отмет ками	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
						Кол-во	%	Кол-во	%		
								во			

				«4» и «5»								
1	3	3	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2А	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3А	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4А	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	2	12,5	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остался на прежнем уровне.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году:

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
						Кол- во	%	Кол- во	%			
5	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остался на низком уровне.

Результаты освоения учащимися адаптированных основных образовательных программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году:

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
						Кол- во	%	Кол- во	%			
2Б	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2В	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4 В	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0
5 В	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
7Б	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
7 В	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
8В	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
9Б	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
9В	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0
9ВВ	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	14	14	100	2	13,3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися адаптированных программ по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися адаптированных программ по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остался на прежнем уровне.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году в школе в 9 классе обучалось 3 обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся основного общего образования с задержкой психического развития (вариант 7), сдавали два экзамена / математика и русский язык/:

Предмет	По школе			По району		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	100	100	5	92	45	3
Математика	100	100	4	78	54	3

Из данной таблицы видно, что успеваемость, качество и средний балл по школе выше, чем успеваемость, качество и средний балл по этим предметам по району. Итоговое собеседование проводилось в основной этап, все обучающиеся получили зачет. Индивидуальный проект ребята защитили на «хорошо» и «отлично». Всё это говорит об хорошей подготовке выпускников на уровне основного общего образования.

Результаты ВПР

Весной 2024 года ученики 4–8-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах, чтобы определить уровень и качество знаний. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Итоги ВПР 2024 года в 4 классе

предмет	В классе	Выполнили	Итоги 3 четверти 2023-2024 учебного года	Итоги ВПР	
				Успеваемость	Успеваемость

			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Математика	4	4	-	1	2	-	100	-	1	2	-	100
Русский язык	4	4	-	2	2	-	100	1	2	3	-	100
Окружающий мир	4	4	-	2	2	-	100	1	3	-	-	100

Вывод: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 3 четверти 2024 года и ВПР- 2024 показал:

Русский язык: понизили (отм.< отм.по журналу) -0 % обучающихся; подтвердили (отм.= отм.по журналу) -50% обучающихся ; повысили (отм. > отм.по журналу) -50 % обучающихся;

Математика: понизили (отм.< отм.по журналу) -0 % обучающихся; подтвердили (отм.= отм.по журналу) -75% обучающихся ; повысили (отм. > отм.по журналу) -25 % обучающихся;

Окружающий мир: понизили (отм.< отм.по журналу) -0 % обучающихся; подтвердили (отм.= отм.по журналу) -25% обучающихся ; повысили (отм. > отм.по журналу) -75 % обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 5 классе

предмет	В классе	Выполнили	Итоги 3 четверти 2022-2023 уч.года				Успеваемость	Итоги ВПР				Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Математика	1	1	-	1	-	-	100	1	-	-	-	100
Русский язык	1	1	-	-	1	-	100	-	-	1	-	100
Биология	1	1	-	-	1	-	100	-	-	1	-	100
История	1	1	-	-	1	-	100	-	-	1	-	100

Вывод: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 3 четверти 2024 года и ВПР-2024 показал:

Математика -понизили (отм.< отм.по журналу) - 0 % обучающихся; подтвердили (отм.= отм.по журналу) -0% обучающихся ; повысили (отм. > отм.по журналу) -100 % обучающихся;

Русский язык -понизили (отм.< отм.по журналу) -0 % обучающихся; подтвердили (отм.= отм.по журналу) -100% обучающихся ; повысили (отм. > отм.по журналу) - 0 % обучающихся;

Биология -понизили (отм.< отм.по журналу) -0 % обучающихся; подтвердили (отм.= отм.по журналу) -100% обучающихся ; повысили (отм. > отм.по журналу) - 0 % обучающихся;

История -понизили (отм.< отм.по журналу) -0 % обучающихся; подтвердили (отм.= отм.по журналу) -100% обучающихся; повысили (отм. > отм.по журналу) - 0 % обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 7 классе

предмет	В классе	Выполнили	Итоги 3 четверти 2023-2024 учебного года				Успеваемость	Итоги ВПР				Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Математика	1	1	-	1	1	-	100	-	-	1	-	100
Русский язык	1	1	-	-	1	-	100	-	-	-	1	100
Биология	1	1	-	-	1	-	100	-	-	1	-	100
Обществознание	1	1	-	-	1	-	100	-	-	1	-	100

Вывод: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 3 четверти 2024 года и ВПР- 2024 показал:

Математика- понизили (отм.< отм.по журналу) -0 % обучающихся; подтвердили (отм.= отм.по журналу) -100% обучающихся; повысили по математике (отм. > отм.по журналу) – 0 % обучающихся;

Русский язык - понизили (отм.< отм.по журналу) -100 % обучающихся; подтвердили (отм.= отм.по журналу) - 0% обучающихся; повысили (отм. > отм.по журналу) – 0 % обучающихся;

Биология- понизили (отм.< отм.по журналу) - 0 % обучающихся; подтвердили (отм.= отм.по журналу) - 100% обучающихся; повысили (отм. > отм.по журналу) – 0 % обучающихся;

Обществознание - понизили (отм.< отм.по журналу) -0 % обучающихся; подтвердили (отм.= отм.по журналу) -100% обучающихся ; повысили (отм. > отм.по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 8 классе

предмет	В классе	Выполнили	Итоги 3 четверти 2023-2024 учебного года				Успеваемость	Итоги ВПР				Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Математика	2	2	-	-	2	-	100	-	-	2	-	100
Русский язык	2	2	-	-	2	-	100	-	-	2	-	100
Обществознание	2	2								2		
Химия	2	2	-	2	-	-	100	-	2	-	-	100
География	2	2	-	-	2	-	100	-	-	2	-	100

Вывод: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 3 четверти 2024 года и ВПР- 2024 показал:

Математика-понижили (отм.< отм.по журналу) -0 % обучающихся; подтвердили (отм.= отм.по журналу) -100% обучающихся; повысили (отм. > отм.по журналу) - 0 % обучающихся;

Русский язык-понижили (отм.< отм.по журналу) -0 % обучающихся; подтвердили (отм.= отм.по журналу) -100% обучающихся; повысили (отм. > отм.по журналу) - 0 % обучающихся;

Химия-понижили (отм.< отм.по журналу) -0 % обучающихся; подтвердили (отм.= отм.по журналу) -100% обучающихся; повысили (отм. > отм.по журналу) - 0 % обучающихся;

Обществознание-понижили (отм.< отм.по журналу) -0 % обучающихся; подтвердили (отм.= отм.по журналу) -100% обучающихся ; повысили (отм. > отм.по журналу) - 0 % обучающихся;

Общие выводы по результатам результатов ВПР – 2024

Проведен подробный анализ результатов ВПР – 2024 педагогами школы и заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Учителя-предметники проанализировали достижение результатов и определили причины низких результатов по предмету, использовали результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов, скорректировали рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внесли в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП, использовали на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, включили учебно- практические задания.

В рамках реализации процедур ВСОКО провели системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

Разработан комплекс мероприятий на 2024-2025 учебный год по выполнению объективности оценивания работ ВПР, а именно:

- дорожная карта ОО по обеспечению объективности результатов знаний обучающихся в процедуре ВПР в 2024-2025 учебном году;

- в КИМах по учебным предметам с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программ будут включены задания ВПР, задания практико - ориентированной направленности;

- вести тематический учет усвоения тем учащимися, сравнительный анализ текущих отметок с отметками за контрольные работы;

- методическое обеспечение подготовки и проведения ВПР.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Осенью 2024 года 4 обучающихся школы приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (2 ученика 5 класса по математике и 2 ученика 9 класса по географии). Результаты низкие.

Вывод: Отсутствие заинтересованности детей и педагогов в участии и подготовке к различным олимпиадам и конкурсам.

1.5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2022	Выпускников не было	-	-
2023	2	1	1 (Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма)
2024	5 /1 выпускник по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития /вариант 2/, 1 выпускник по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью , 3 выпускника по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся основного общего образования с задержкой психического развития /вариант 7.1/	-	5/ Иркутский техникум авиастроения и материалообработки-1 выпускник по профессии - мастер слесарных работ, Жигаловский филиал ГАПОУ ИО «БАТТ»(Балаганский аграрно-технологический техникум)-1 выпускник по профессии продавец-кассир; Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский педагогический колледж»-1 выпускник (дошкольное образование); Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Усольский аграрно-промышленный техникум»-2 выпускника, по профессиям повар и слесарь по ремонту автомобилей

Число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных ОО стабильно на протяжении двух лет. Это связано с тем, что в школе нет уровня среднего общего образования, поэтому выпускники основной школы поступают в профессиональные учебные заведения, планируя получить среднее специальное образование, а в дальнейшем высшее образование.

1.6. Кадровое обеспечение

Анализ структуры кадрового состава педагогического коллектива работников школы: в школе 9 педагогов, 4 из них имеют пенсионный возраст старше 60 лет, стаж более 40 лет. Молодых специалистов нет. В школе не хватает учителей русского языка и литературы, математики, нет учителя-логопеда, учителя -дефектолога и педагога-психолога. Из-за нехватки кадров педагоги имеют большую нагрузку.

1.Возрастная структура педагогического коллектива:

возраст, лет	всего человек		1-4 классы		5-9 классы	
	число учителей, чел.	доля, %	число учителей, чел.	доля, %	число учителей, чел.	доля, %
до 25 лет	0	0	0	0	0	0
25-30 лет	0	0	0	0	0	0
31-40 лет	1	11	0	0	1	11
41-55 лет	3	33	1	11	2	23
56-65лет	2	23	1	11	1	11
свыше 66 лет	3	33	0	0	3	33
итого	9	100	2	22	8	78

По данным таблицы видно, что средний возраст педагогов составляет 56,1 года, что стоит на одном уровне на протяжении нескольких лет.

В школе нет педагогов в возрасте до 30 лет, за последние три года в школу не пришло ни одного молодого педагога.

5 педагогов пенсионного возраста (33%), из них 2 педагога (23 %) в возрасте от 55-56 лет и 3 педагога (33%) - старше 66 лет. Всё это говорит о том, что коллектив школы нуждается в обновлении.

2.Стаж работы педагогического коллектива:

стаж работы	всего человек		1-4 классы		5-9 классы	
	число учителей, чел.	доля, %	число учителей, чел.	доля, %	число учителей, чел.	доля, %
от 0-2 лет	1	11	0	0	1	11
от 2-5 лет	0	0	0	0	0	0
от 6-10 лет	0	0	0	0	0	0
от 11-20 лет	0	0	0	0	0	0
свыше 20лет	8	89	2	22	6	67
итого	10	100	2	22	8	78

По данным таблицы видно, что средний стаж работы педагогов составляет 33 года. Среди педагогов Петровской школы почти все педагоги имеют стаж работы свыше 20 лет, что составляет 89% от общего количества, 1 педагог (11%) - от 0 до 2 лет , педагогов, имеющих стаж работы до 5 лет в школе нет. Всё это говорит о том, что педагогический коллектив стабильный, опытный.

3.Уровень образования педагогического коллектива:

возраст, лет	всего человек	1-4 классы	5-9 классы
--------------	---------------	------------	------------

	число учителей, чел.	доля, %	число учителей, чел.	доля, %	число учителей, чел.	доля, %
среднее- специальное	5	56	1	11	4	44
среднее- специальное, педагогическое	5	56	1	11	4	44
высшее	4	44	1	11	3	34
высшее педагогическое	4	44	1	11	3	34
итого	9	100	2	22	8	78

4. Уровень квалификации педагогических работников школы:

Педагогов имеющих первую и высшую категорию в школе нет. Все учителя имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности. Отсутствие квалификационных категорий в педагогическом коллективе обусловлено следующими причинами: желанием завершить педагогическую деятельность педагогами пенсионного возраста, значительная нагрузка по внутреннему совместительству.

После выявленного недостаточного уровня аккредитационного мониторинга в 2023 году педагоги прошли курсовую подготовку в отчетном периоде по следующим направлениям:

- Программа обучения работников по оказанию первой помощи пострадавшим - 9 человек;
- Формирование и диагностика функциональной грамотности на уроках «Математики» в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО -1 человек;
- Школьные службы примирения и восстановительная медиация -3 человека;
- Конструирование современного урока физики в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО – 1 человек;
- Конструирование современного урока географии в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО – 1 человек;
- Конструирование современного урока биологии в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО – 1 человек;
- Конструирование современного урока русского языка в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО – 1 человек.

В 2024 году 3 педагога прошли профессиональную переподготовку по программам:

- «Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации» - 1 педагог;
- «Педагогическое образование. Иностранный язык в условиях реализации ФГОС ООО, СОО» - 1 педагог;
- «Педагогическое образование. Музыка в условиях реализации ФГОС» - 1 педагог.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать, что образовательная деятельность в школе обеспечена педагогическим составом, способным работать в современных условиях.

Но существует ряд проблем:

- в школе нет учителей, имеющих первую или высшую категорию;
- недостаток кадров / не хватает учителей русского языка и литературы, математики, нет узких специалистов/;

- значительная доля педагогов пенсионного возраста в возрастном составе;
- большая загруженность педагогов.

Вывод: в связи с выявленными проблемами директору необходимо проработать вопрос с педагогами, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации, привлечь новых сотрудников.

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2023г.

На сайте школы имеется возможность использования версии для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нет.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются анализ и анкетирование, исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 10 респондентов (100% от общего числа родителей 1–4-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Удовлетворённость организацией учебно-воспитательного процесса – 89,47 %.
2. Удовлетворённость материально-технической базой ОО – 100 %.
3. Удовлетворённость психологическим климатом в ОО – 89,47 %.
4. Удовлетворённость доброжелательностью и вежливостью работников организации – 100 %.

На сайте школы размещены результаты НОКО за 2022 год, составлен план по устранению недостатков. В 2024 году НОКО не проводилась.

Проведена следующая работа по устранению недостатков:

1. Наличие и функционирование формы для подачи электронного обращения, жалобы, предложения, получения консультации по оказываемым услугам.
2. Наличие и функционирование раздела «Часто задаваемые вопросы».
3. Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.
4. Оборудована стоянка для автотранспортных средств инвалидов.
5. Приобретён и установлен съёмный пандус.

1.8. Учебно-методическое обеспечение

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

1.9. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека находится в основном здании школы. Абонемент и книгохранилище находятся в одном помещении площадью 24 кв.м. В библиотеке имеются: стеллажи – 3 шт., книжные шкафы – 3 шт., столы – 2 шт., имеется 1 компьютер подключенный к сети интернет.

Школьная библиотека не оборудована для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В этом году, как и в прошлом, цели, задачи, направления работы библиотеки остались без изменений. Библиотечный фонд пополнился только за счёт поступления учебников и формируется за счёт федерального, областного, местного бюджетов.

Формирование библиотечного (книжного) фонда:

Наименование показателей	Состоит экземпляров на конец отчётного года
Объём библиотечного (книжного) фонда - всего	2188
Из него учебники	962
Учебные пособия	60
Художественная литература	1136
Справочные издания	30
Электронные приложения к учебникам, видео аудиокассеты.	0

Основными показателями работы библиотеки являются количество читателей и количество книговыдачи, количество посещений:

Показатели	За отчётный год
Всего читателей	35
Количество посещений	4,28 (150 п)
Книговыдача	9,57 (335 к)
Обращаемость фонда	0,2
Читаемость	9,5
Посещаемость	9,5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 33 диска;

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)
-29. Уровень посещаемости библиотеки по-прежнему низкий. В среднем 2-3 человека в неделю. Книговыдача осталась прежней.

Работа с читателями

На абонементе зарегистрировано 35 читателей – 25 учащихся и 10 педагогов. Читением практически охвачено 100% учащихся, но систематически читают около 40% учащихся, на протяжении этого учебного года в основном учащиеся 2,4 и 5,6,8,9 классов школы. Систематически проводится диагностика чтения учащихся, которая дает возможность проследить динамику развития читательского интереса, по результатам которого на абонементе планируются различные мероприятия по привлечению читателей в библиотеку. Проведение беседы с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг, привлечение школьников к ответственности за причиненный ущерб книге, учебнику.

Библиотечные уроки: «Первое посещение библиотеки», «Правила обращения с книгой»-1 класс, «Выбор книги в библиотеке. Практическое занятие: Оформление книжной выставки» - 3 класс, «Твои первые энциклопедии» Практическое занятие: Поиск информации в энциклопедии» - 4 класс, «Что такое каталог и зачем он нужен в библиотеке? Библиографические указатели» - 5, 6 классы, «Библиотека и интернет» - 8, 9 классы.

В течение года осуществлялся подбор литературы в помощь педагогам для проведения классных часов, общешкольных мероприятий, предоставлялись информационные ресурсы для воспитательной работы. Библиотека принимала активное участие во всех общешкольных мероприятиях в течение года через проведение викторин, показ видеороликов, презентаций, виртуальных экскурсий: «Байкал- жемчужина Сибири», чтение книг о родном крае, книжных выставок, посвящённых книгам-юбилярам, проведение «Недели детской книги».

Выводы:

Библиотека – это из важных звеньев нашей школы. Много, что происходит у нас в школе, проходит с участием библиотеки. Но для еще более интересной совершенной и продуктивной ее работы необходимо:

1. Изыскание новых форм, методов для привлечения детей в библиотеку.
2. Совместно с учителями работать над воспитанием у обучающихся культуры чтения, любви к книге, прививать потребность в систематическом чтении литературы.
3. Совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.
4. Постоянное обновление книжного фонда. Так как имеющийся фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как нет новых поступлений, для этого необходимы средства.
5. Подписка на журналы для подростков.
6. Читальный зал для проведения библиотечных мероприятий, чтения книг, работы со справочной литературой.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия 2 раза в год осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ. По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

1.10. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Петровская школа имеет 4 отдельных здания. В основном здании школа имеет 3 учебных класса: класс, где обучаются дети 3 и 4 классов; класс, где проводятся уроки физики, математики; класс, где проводятся уроки биологии, географии, химии, информатики; гимнастический зал.

Во втором здании школы имеются 4 учебных класса: класс, где обучаются дети 1 и 2 классов; класс, где проводятся уроки ОБЖ; класс, где проводятся уроки русского языка и литературы, истории, обществознания; класс, где проводятся уроки английского языка.

В третьем здании находится мастерская, где проводятся уроки труда (технологии) для мальчиков и девочек.

В четвертом здании расположена разновозрастная дошкольная группа. В ней так же находится пищеблок школы и дошкольной группы и столовая для питания учащихся.

Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой школьной мебелью, 3 из них мультимедийным оборудованием. В 3 классах установлены компьютеры и проекционное оборудование. Имеется переносной комплект проекционного оборудования для использования в остальных кабинетах. В 2 классах имеется компьютер с выходом в сеть Интернет.

Освещение в кабинетах искусственное (люминесцентные лампы), вне которых помещениях светодиодные и естественное. Все кабинеты оборудованы необходимыми средствами обучения, оснащены учебниками, дидактическим материалом, соответствующими его профилю. В содержании стендов отражены творческие достижения учащихся, общая информация о классных коллективах.

Классы начальных классов: оснащены 4 компьютерами, мультимедийным и проекционным оборудованием, комплектами карт демонстрационных географических и исторических, муляжами овощей, фруктов, грибов.

Класс информатики: оснащен мультимедийным и проекционным оборудованием, 5 компьютерами для учащихся, 5 ноутбуками.

Класс физики оснащен оборудованием для практических работ, комплектами портретов ученых.

Класс математики оснащен наборами чертежных принадлежностей для доски, наборами геометрических фигур, таблицами, демонстрационными и раздаточными наборами планиметрических тел.

Класс химии оснащен мультимедийным и проекционным оборудованием, интерактивным комплексом (1 шт), вытяжкой, моделями кристаллических решёток, весами учебными, наборами разновесов, штативами лабораторными, колбами, воронками, стаканами, пробирками, реактивами, демонстрационным материалом (таблицами и плакатами).

Класс географии оснащен мультимедийным и проекционным оборудованием, демонстрационными материалами (таблицами и плакатами), глобусами, геометрическими наборами.

Класс биологии оснащен мультимедийным и проекционным оборудованием, микроскопами, комплектами таблиц по ботанике, анатомии человека, структуре белка, метаболизму, делению клетки, внутреннему строению животных, зародышей позвоночных, строению глаза, муляжами грибов, овощей, фруктов, внутренних органов в разрезе, животных, человека, птиц, насекомых, гербариями.

Класс технологии (технический труд) оборудован индивидуальной системой фильтрации воздуха, верстаками, комплектом станков, в том числе: токарный станок для обработки металлов, древесины; универсально-фрезерный станок для обработки металлов, вертикально-сверлильный станок для обработки металлов. Комплект методических рекомендаций для учителя по деревообработке и металлообработке.

Класс технологии (обслуживающий труд) оснащен: швейные машины (1 шт.); оверлог (1 шт.); электропечи (1 шт.); Кухонный гарнитур с одной раковиной-мойками; комплект посуды для готовки и сервировки стола; комплекты демонстрационных материалов, манекен.

Класс музыки оснащен DVD-плеером с караоке, телевизором.

Специально оборудованных учебных кабинетов и объектов для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нет.

Обеспечение доступа в здания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – в основном здании-на входе в здание установлен пандус, формат входных дверей позволяет обеспечивать доступ в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кроме этого, в основном здании имеется 2 туалета. Возможность перемещаться по всей территории здания-только с помощью работников и родственников. Имеется кнопка вызова персонала, мнемотаблички.

Для поддержания и укрепления у учащихся здоровья в школе имеются:

1. гимнастический зал площадью 36 кв.м. для занятий гимнастикой, танцами, уроками физподготовки;

2. спортплощадка с беговой дорожкой, площадками для занятий баскетболом и лёгкой атлетикой общей площадью 360 кв.м.

Объекты спорта не оборудованы для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В школе имеется собственная столовая для приема пищи с площадью в соответствии с СанПин (структурное подразделение пользуется столовой на условиях договора пользования площадью).

Помещение столовой оснащено мебелью, столами и стульями на 30 посадочных мест. Услуги по оказанию организации общественного питания учащихся оказывает сама школа, продукты питания доставляются оптовым магазином. Оплата питания осуществляется через соцслужбу. Охват горячим питанием составляет 100%. Все обучающиеся питаются бесплатно.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Петровской школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования на 90 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 75% в 2023 году).

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой Петровской школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Выводы по результатам анализа:

1. Школа функционирует в стабильном режиме.
2. Администрация и педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеют выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт использования элементов современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В школе созданы условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности.
6. Родители и выпускники выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Вместе с тем выявились следующие проблемы работы школы в целом:

1. Низкая мотивационная готовность отдельных педагогов к педагогическому развитию, внедрению инноваций, низкий уровень ответственности за общее дело.

2. Особенности контингента учащихся (увеличение численности детей, обучающихся по АООП с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/, слабый контроль со стороны родителей за обучением детей в школе).

3. Недостаточная работа педагогического коллектива с одаренными детьми, с детьми требующие особого внимания, имеющими низкую мотивацию к учению, преобладание ориентации на «среднего» ученика. Продолжить работу по внедрению обновлённых ФГОС как в начальном, так и в основном звене ОУ, знакомится с опытом работы школ района.

4. Недостаточная материальная база в области IT-технологий.

5. Отсутствие педагогов для работы с обучающимися ОВЗ: учитель-логопед, педагог –психолог, учитель-дефектолог.

Рекомендации:

1. Систематизировать работу с одаренными детьми, продолжить работу с родителями по повышению качества сдачи итоговой аттестации учащихся школы.

2. Прослеживать динамичность развития работы школьного методического объединения.

3. Стимулировать инициативу педагогического коллектива для участия в различных конкурсах разных уровней.

4. Систематизировать работу над повышением квалификации педагогов, составить план и приступить к его реализации.

II. Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	25
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	10
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	15
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (12%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (16%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	9
– с высшим образованием		4
– высшим педагогическим образованием		4
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– с высшей		0 (0%)
– первой		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	9(100%)

– до 5 лет		1(11%)
– больше 30 лет		8 (89%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	6 (67%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		6 (67%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (89%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	33
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		29 (100%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	13,6
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	0,7

2.2. Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации обновленных ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Школа не укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.