

Рассмотрено
педагогическим советом
Протокол № 4 от 11.04.2024г.

Утверждаю
Директор школы _____
Назарчук М.Н.
Приказ № 36-од от 11.04.2024г.

ИНН=003824001336, СНИЛС=04196602757, ОГРН=1033902374594, STREET=ул. Ленская, д. 50*,
E=grigoro@mail.ru, C=RU, S=Иркутская область, L=с. Петрово, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕТРОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА, O=Мирная Николаевна, SN=Назарчук, T=Директор, SN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕТРОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА

ОТЧЁТ
по результатам самообследования
Муниципального казённого
общеобразовательного
учреждения Петровской основной
общеобразовательной школы
за 2023 год

Управление образования Администрации
МО «Жигаловский район»
Вх. № 1283
19 04 2024

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Петровская основная общеобразовательная школа (Петровская школа)
Руководитель	Назарчук Марина Николаевна
Адрес организации	Иркутская область, Жигаловский район, с. Петрово, ул. Ленская д 50, лит А; Иркутская область, Жигаловский район, с. Петрово, ул. Ленская, д.50 лит Б; Иркутская область, Жигаловский район, с. Петрово, ул.Ленская, д.48; Иркутская область, Жигаловский район, с. Петрово, ул. Ленская, д.9;
Телефон, факс	8939551)22336, 8(39551)22366
Адрес электронной почты	petschool@mail.ru
Учредитель	Администрация МО «Жигаловский район»
Дата создания	1914
Лицензия	Серия –38П01, регистрационный номер № 7894 от 15.06.2015 г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области срок действия лицензии бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер № 3387 от_05.05.2016 г. Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия до 05.05.2024 г

Петровская школа (далее – Школа) расположена в с. Петрово Иркутской области Жигаловского района. Год введения в эксплуатацию в 2014 г. Приспособленное здание, 4 здания в составе школы: в 1 и 2 зданиях обучаются дети с 1-9 класс; в 3 здании находится дошкольная группа, пищеблок; в 4 здании учащиеся 5-9 классов занимаются трудовым обучением. Семьи обучающихся проживают в домах типовой застройки: 100 процентов – рядом со Школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, адаптированные образовательные программы.

I. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие учреждения, утверждает штатное расписание, отчётные документы учреждения, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения <p>-содействие развитию инициативы коллектива</p> <p>-реализация прав учреждения на автономию, самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность, организацию образовательного процесса;</p> <p>-разработка программы финансово-экономического развития Учреждения, привлечения иных источников финансирования, утверждение смет по внебюджетному финансированию;</p> <p>-осуществления общественного контроля за использованием внебюджетных источников;</p> <p>-участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса;</p> <p>-разработка плана развития учреждения;</p> <p>-организация общественного контроля за охраной здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями его осуществления</p> <ul style="list-style-type: none"> -оказание практической помощи администрации учреждения -принятие локальных актов
Педагогический совет	<p>-Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений является <p>ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствовании образовательного процесса, методической работы,</p> <p>-повышение профессионального мастерства педагогов, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового опыта</p> <p>обсуждает планы работы Учреждения, заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Учреждения, по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся, и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.</p> <p>-осуществляет деятельность методическое объединение преподавателей.</p>
общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы -обсуждение программы развития учреждения; -рассмотрение проекта коллективного договора; -рассмотрение отчета директора о деятельности учреждения за год; -обсуждение отчетов о работе членов коллектива, администрации о ходе выполнения планов развития учреждения, результатах образовательной, хозяйственной, финансовой деятельности; -формирование представительных органов работников.
методический совет	<ul style="list-style-type: none"> -руководит работой учителей и воспитателей, является главным консультативным органом Учреждения по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, определяет содержание и организационные формы методической работы в коллективе на текущий учебный год в виде комплекса взаимосвязанных направлений (общекультурная профессиональная, методическая, психолого-педагогическая подготовка учителя), утверждает планы и программы; координирует работу психолого-педагогической службы.
профсоюзный комитет	<ul style="list-style-type: none"> Отношения между профсоюзной организацией и администрацией определяются соглашением.
родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> -призван помогать Учреждению в его работе и организовывать выполнение всеми родителями требований в области воспитания и обучения детей; -помогает Учреждению в организации педагогической пропаганды среди родителей обучающихся и населения; - -помогает в организации общих родительских собраний и конференций по обмену опытом семейного воспитания; -помогает в установлении связей педагогов с семьями воспитанников; -помогает в организации охраны жизни и здоровья детей; -помогает в укреплении хозяйственной и материальной базы Учреждения; -организует участие родителей в ремонте помещений, оборудования и хозяйственного инвентаря, благоустройстве и озеленении участка Учреждения, в изготовлении пособий; -планирует свою работу согласно плану воспитательно - образовательной работы Учреждения с учетом местных условий.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение. По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса /дошкольная группа/

Разновозрастная дошкольная группа при Петровской школе расположена в одном из зданий школы, в сельской местности.

Цель деятельности дошкольной группы — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольной группы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольной группы: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 9 часов. Режим работы групп — с 8:30 до 17:30.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года дошкольная группа продолжает функционировать в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. С 01.09.2023г дошкольная группа реализует образовательную программу дошкольного образования, которая разработана педагогическим коллективом в соответствии с Ф.Г.О.С. Д.О, на основе ФОП, приказ № 40 от 28.08.2023г

Программа основана на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа реализуется по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольной группы: режимные моменты, игровая деятельность, специально – организованные традиционные и интегрированные занятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность.

Дошкольную разновозрастную группу посещают 17 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В дошкольной группе сформирована 1 группа общеразвивающей направленности.

2. Воспитательная работа

Дошкольная группа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые

обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям. Принцип комплексно – тематического планирования, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы: «Моя семья», «Наш детский сад», «Золотая осень» т.д. При выборе темы учитываются интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления и яркие события. В нашей дошкольной группе накоплен достаточный опыт проведения подобных тематических недель и дней, что послужило хорошей основой для составления комплексно – тематического планирования на весь учебный год.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества одним из актуальных проблем, является патриотическое воспитание подрастающего поколения. В дошкольном возрасте закладываются основы ценностного отношения к миру, к родным местам, родной стране, к своим близким.

Одной из задач работы дошкольной группы была: «Создание условий для гражданско – патриотического воспитания». Начали мы с создания для детей тёплой и уютной атмосферы, наполняя радостью, улыбками, добрыми друзьями, весёлыми играми. Планировали разнообразную работу по теме «Семья»: составление семейного альбома, подарки для членов семьи, участие в совместных с родителями мероприятий, чтение произведений художественной литературы.

Любовь к природе – одно из проявлений патриотизма. Дети получали краеведческие сведения о природе родного края, воспитывали положительное отношение детей к родному селу, к родной стране.

С 1 сентября 2022 года дошкольная группа продолжает обеспечивать преемственность дошкольного и школьного образования. В 2023 продолжили работать в этом направлении: воспитатель посетил уроки в первом классе, был приглашён учитель начальных классов на родительское собрание, где шла дискуссия о подготовке детей к школе.

За годы реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольной группе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 08.12.2023

Родители предложили улучшить работу по подготовке детей к школе, больше информировать родителей о работе дошкольной группы. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей дошкольной группы включить в календарный план воспитательной работы на 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	9	75%
Неполная с матерью	2	17%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	8%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	2	17%
Два ребенка	1	8%
Три ребенка и более	9	75%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольную группу.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования дошкольной группы (ООП дошкольной группы) в разновозрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Диагностику проводит воспитатель, работающий на группе. Так, результаты качества освоения ООП дошкольной группы на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Образовательные области	Уровень	%	Уровень	%
	Начало года	От числа детей	Конец года	От числа детей
Социально коммуникативное развитие	Высокий	50%	Высокий	60 %
	Средний	30%	Средний	30 %
	Низкий	20%	Низкий	10%
Познавательное развитие	Высокий	30 %	Высокий	40%
	Средний	50 %	Средний	50%
	Низкий	20 %	Низкий	10 %
Речевое развитие	Высокий	20%	Высокий	20%
	Средний	30%	Средний	50%
	Низкий	50%	Низкий	30 %
Художественно эстетическое развитие	Высокий	30%	Высокий	30 %
	Средний	50%	Средний	50 %
	Низкий	20 %	Низкий	20 %
Физическое развитие	Высокий	20%	Высокий	30%
	Средний	80%	Средний	70%
	Низкий	-	Низкий	-

Из данной таблицы видно, что очень низкий уровень качества подготовленности детей по речевому развитию. Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, так как процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остаётся стабильно высоким. Требуется помощь специалистов- логопедов, которые помогли бы в работе речевого развития. Большая часть детей нашей группы нуждается в такой помощи. Воспитатели планируют разнообразную работу по развитию речи: использование дидактических игр, беседы, составление рассказов по картинкам, заучиванию наизусть.

В мае 2023 года воспитатели дошкольной группы проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности

в количестве 1 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Выявили уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Дошкольная группа скорректировала ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие	Составление рассказов о своей малой Родине. Дидактические игры по теме	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие	Лексико- грамматические упражнения	Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы– рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в дошкольной группе лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педсовете. Непосредственно – образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

Работа в дошкольной группе организуется по перспективному планированию, разработанному педагогом.

В дошкольной группе функционирует система методической работы: разрабатывается ежегодный план воспитательно – образовательной работы, что помогает постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные виды методической работы.

Методическая работа в дошкольной группе была направлена на саморазвитие воспитателей по теме: «Гражданско – патриотическое воспитание дошкольника». Воспитатели проанализировали литературу по данной теме, изучили принципы патриотического воспитания, оформили уголок патриотического воспитания, оформили альбомы «Приленье», «Птицы нашего края». Использовали различные формы работы: беседы о родном селе, стране, прослушивание аудиозаписей, подбор художественной литературы, использование фольклорных произведений, участие в общественных праздниках, целевые прогулки, наблюдения, рассказы воспитателей, показ иллюстраций, посещение библиотеки.

Велась работа с родителями: ознакомление родителей с данной темой, помощь родителей в сборе и пропаганде материалов по родному краю, оказание помощи в оформлении «русской избы».

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольная группа укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 1 человек, стаж 22 года, категории нет, среднее специальное образование.

Курсовую подготовку прошла по программе «Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации».

Педагог постоянно повышает свой профессиональный уровень, участвует в работе районных методических объединений, знакомится с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развивается. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2023 году дошкольная группа пополнила учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о..», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета недостаточно для реализации образовательных программ, созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

7. Оценка материально-технической базы

В дошкольной группе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольной группе оборудованы помещения:

- групповое помещение — 1;
- методический кабинет — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зону.

Группа постепенно оформляется, коллектив дошкольной группы к каждому празднику украшают группу, используя свое творчество и желание сделать группу более нарядной, привлекая к этому воспитанников. В дошкольной группе не только уютно, красиво, но и комфортно, создающая развивающая среда открывает воспитанникам возможность ее использования.

Планируется закупить информационные стенды, игровое оборудование средства ИКТ.

Оформлены следующие центры: центр сюжетно – ролевых игр, центр ППД, конструктивной деятельности, математического развития, книги, уголок творчества, физического развития, музыкальный. уголок природы.

Материально-техническое состояние дошкольной группы и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 69 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

08.12.2023 проводилось анкетирование 12 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 90 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 75 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 60 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 70 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 50 процента.

Анкетирование родителей показало среднюю степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	17
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		17
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	1
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	16
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		17 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	24
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	1
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической		1

направленности (профиля)		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0%
с высшей		
первой		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	0 (0%)
до 5 лет		
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	0 (0%)
до 30 лет		
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	1/17
Наличие в Детском саду:	да/нет	нет
музыкального руководителя		
инструктора по физической культуре		
учителя-логопеда		
логопеда		
учителя-дефектолога		
педагога-психолога		
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	34 кв м.

Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Рекомендации по результатам анализа.

1. Продолжить работу по гражданско – патриотическому воспитанию дошкольников в рамках социально – коммуникативного развития.
2. Способствовать развитию речевой самостоятельности через приобщения к основам театральной культуры.
3. Продолжить работу по взаимодействию с социальным партнёром – школой
4. Продолжить работу по повышению уровня профессиональной деятельности педагогов.

2.2. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса школы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФООП, локальными нормативными актами Школы.

В 2023 году Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Основным видом деятельности Петровской школы является реализация общеобразовательных программ:

- начальное общее образование (1-4 классы);
- основное общее образование (5-9 классы);

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

С 01.09. 2023г. обучение в школе осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели.

В 2023 году школа реализует следующие образовательные программы:

- Основную образовательную программу дошкольного общего образования;
- Основную образовательную программу начального общего образования (далее – ООП НОО);
- Основную образовательную программу основного общего образования (далее – ООП ООО);
- Адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), вариант 1 (далее – АООП, в.1);
- Адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), вариант 2;
- Адаптированную основную образовательную программу на уровне начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1;
- Адаптированную основную образовательную программу на уровне начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2;
- Адаптированную основную образовательную программу на уровне основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1;
- Адаптированную основную образовательную программу на уровне начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1;
- Адаптированную основную образовательную программу на уровне основного общего образования для слабовидящих обучающихся с задержкой психического развития, вариант 4.1

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	конец 2022-2023 учебный год	начало 2023-2024 учебного года.
Основная образовательная программа начального общего образования	10	10
Основная образовательная программа основного общего образования	6	3
адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью	2	1
адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью /интеллектуальными	7	9

нарушениями/(вариант 1)		
адаптированной основной образовательной программы для обучающихся основного общего образования с задержкой психического развития /вариант 7.1/	1	3
адаптированной основной образовательной программы для обучающихся начального общего образования с задержкой психического развития /вариант 7.1/	2	-
адаптированной основной образовательной программы для обучающихся начального общего образования с задержкой психического развития /вариант 7.2/	2	1
адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития /вариант 2/	1	1
адаптированной образовательной программы с обучающимися с ОВЗ /слабовидящие/ (вариант 4.1)	-	1
итого	31	29

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с интеллектуальными нарушениями – 11 (38 %);
- с задержкой психического развития – 4 (14 %)
- слабовидящие -1 (3,4%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы -комплекты для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- 1 класс-комплект для обучающихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/вариант 1; /2,4,5,7,8 классы/
- 1 класс-комплект для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.
- Дети, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития начального общего образования (вариант 7.2), обучаются инклюзивно в классе-комплекте (1,2 класс) с обучающимися по общеобразовательной программе

Коррекционно-развивающая область ведется с детьми ОВЗ через коррекционно-развивающие курсы (социально-бытовая ориентировка, математика, русский язык, литература), внеурочную деятельность во второй половине дня по направлениям: творческие и спортивные часы, туристско-краеведческая деятельность, комплекс воспитательных мероприятий. Курсы ведутся педагогами школы. Педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога нет.

Во второй половине дня для обучающихся ОВЗ организована группа продлённого дня.

Количество обучающихся по адаптированной образовательной программе увеличивается с каждым годом.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020- 2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	На конец 2023г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для на конец 2022 года), в том числе:	28	26	32	29
	– начальная школа, в том числе по адаптированным образовательным программам	16	15	19	16
	– основная школа, в том числе по адаптированным образовательным программам	12	11	13	13
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	3	0	-
	– начальная школа	1 (переведён на АООП ОВЗ вариант 7.1.)	2 (переведены на АООП ОВЗ вариант 7.2.)	1 (переведён на АООП ОВЗ вариант 1)	-
	– основная школа	0	0	1 (переведён на АООП ОВЗ вариант 1) 2 (переведён на АООП ОВЗ вариант 7.1)	--
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	0	0	0	-
4	Окончили школу с аттестатом государственного образца: – в основной школе	1	0	2	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы, переведённых на обучение по АООП.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.
Выпускников в 2023 году было 2 человека.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году

классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
						Кол-во	%	Кол-во	%		
1	2	2	100	-	-	-	-	-	-	-	-
2	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0
4	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	11	11	100	3	33	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остался на прежнем уровне.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
						Кол-во	%	Кол-во	%		
7	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
8	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
9	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0
Итого	6	6	100	0	16	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остался на прежнем уровне.

Результаты освоения учащимися адаптированных основных образовательных программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
						Кол-во	%	Кол-во	%		
2б	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
3В	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0
4б	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
4 в	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
6 Б	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
6 В	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
7 В	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
8В	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0
9Б	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	14	14	100	2	14	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися адаптированных программ по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися адаптированных программ по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остался на прежнем уровне.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов

Предмет	По школе			По району		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	100	100	26	98	55	24
Математика	100	50	14	80	49	13
Обществознание	100	50	22	92	41	20
География	100	100	26	77	51	20

Из данной таблицы видно, что успеваемость, качество и средний балл по школе выше, чем успеваемость, качество и средний балл по этим предметам по району Итоговое собеседование

проводилось в основной этап, все обучающиеся получили зачет. Индивидуальный проект ребята защитили на «хорошо» и «отлично».

Всё это говорит об хорошей подготовке выпускников по программе основного общего образования.

Всероссийские проверочные работы

Весной 2023 года для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Итоги ВПР 2023 года в 4 классах

предмет	В классе	Выполнили	Итоги 3 четверти 2022-2023 уч.года				Успеваемость	Итоги ВПР				Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Математика	3	3	-	1	2	-	100	-	1	2	-	100
Русский язык	3	3	-	1	2	-	100	-	1	2	-	100
Окружающий мир	3	3	-	1	2	-	100	-	1	2	-	100

Вывод: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 3 четверти 2023 года и ВПР-2023 показал: понизили (отм.< отм.по журналу) -0 % обучающихся; подтвердили (отм.= отм.по журналу) -100% обучающихся ; повысили (отм. > отм.по журналу) -0 % обучающихся;

Итоги ВПР 2023 года в 6 классах

предмет	В классе	Выполнили	Итоги 3 четверти 2022-2023 уч.года				Успеваемость	Итоги ВПР				Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Математика	1	1	-	-	1	-	100	-	-	1	-	100
Русский язык	1	1	-	-	1	-	100	-	-	1	-	100
Биология	1	1	-	1	-	-	100	-	1	-	-	100
Обществознание	1	1	-	-	1	-	100	-	-	1	-	100

Вывод: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 3 четверти 2023 года и ВПР-2023 показал: понизили (отм.< отм.по журналу) -0 % обучающихся; подтвердили (отм.= отм.по журналу) -100% обучающихся ; повысили (отм. > отм.по журналу) -0 % обучающихся;

Итоги ВПР 2023 года в 7 классах

предмет	В классе	Выполнили	Итоги 3 четверти 2022-2023 уч.года				Успеваемость	Итоги ВПР				Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Математика	2	2	-	1	1	-	100	-	2	-	-	100
Русский язык	2	2	-	-	2	-	100	-	-	2	-	100
Физика	2	2	-	-	2	-	100	-	-	2	-	100
Обществознание	2	2	-	-	2	-	100	-	-	2	-	100

Вывод: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 3 четверти 2023 года и ВПР-2023 показал: понизили (отм.< отм.по журналу) -0 % обучающихся; подтвердили (отм.= отм.по журналу) -100% обучающихся ; повысили по математике (отм. > отм.по журналу) -50 % обучающихся;

Итоги ВПР 2023 года в 8 классах

предмет	В классе	Выполнили	Итоги 3 четверти 2022-2023 уч.года				Успеваемость	Итоги ВПР				Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Математика	2	2	-	1	1	-	100	-	2	-	-	100
Русский язык	2	1	-	-	1	-	100	-	-	1	-	100
Физика	2	2	-	1	1	-	100	-	1	1	-	100
География	2	2	-	-	2	-	100	-	-	2	-	100

Вывод: сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся 3 четверти 2023 года и ВПР-2023 показал: понизили (отм.< отм.по журналу) -0 % обучающихся; подтвердили (отм.= отм.по журналу) -100% обучающихся ; повысили (отм. > отм.по журналу) - 0 % обучающихся;

Общие выводы по результатам результатов ВПР – 2023

Проведен подробный анализ результатов ВПР – 2023 педагогами школы и заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Учителям-предметники проанализировали достижение результатов и определили причины низких результатов по предмету, использовали результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов, скорректировали рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внесли в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП, использовали на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, включили учебно- практические задания. В рамках реализации процедур ВСОКО провели системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

Разработан комплекс мероприятий на 2023-2024 учебный год по выполнению объективности оценивания работ ВПР, а именно:

- дорожная карта ОО по обеспечению объективности результатов знаний обучающихся в процедуре ВПР в 2023-2024 учебном году;
- в КИМах по учебным предметам с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программ будут включены задания ВПР, задания практико - ориентированной направленности;
- вести тематический учет усвоения тем учащимися, сравнительный анализ текущих отметок с отметками за контрольные работы;
- методическое обеспечение подготовки и проведения ВПР.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2021	1	0	1
2022	Выпускников не было	-	-
2023	2	1	1 (Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма)

Число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных ОО стабильно на протяжении двух лет. Это связано с тем, что в школе нет среднего образования, поэтому выпускники основной школы поступают в профессиональные ОО, планируя получить среднее специальное образование, а в дальнейшем высшее образование/

Воспитательная работа

В 2023 году работа в школе велась согласно программе воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования. В рамках воспитательной работы Петровская школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекает школьников в кружки «Веселые шашки» и «Подвижные игры на базе спортивного клуба «Юный Олимпиец», работающие по программе внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим модулям:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация»

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме

Модуль «Основные школьные дела» представлен как система воспитательных дел, построенная на основе календарного плана воспитательной работы. В 2023 году спланированы как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела внутри классов.

Значимыми общешкольными мероприятиями стали: спортивная игра «Браво мальчики», праздничный концерт, посвященный 8 марта «Примите наши поздравления», фестиваль военной песни «Песни Победы», День Учителя «Учитель, перед именем твоим...», День матери

Анализ ключевых общешкольных дел в 2023 году:

Количество КТД по плану	Выполнено	Не выполнено
24	24	0

Анализ охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 95 %

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные дела, мероприятия, события:

уровень	Значимые активности
на уровне школы	Акция «Письмо солдату», акция «Вахта Памяти»; открытие стенда «Специальная Военная Операция»
на уровне классов	Урок мужества, акции «С любовью к бабушкам и дедушкам...»,

	«Марафон добрых дел», «Мешочек радости», «Письмо солдату», «Окно победы»
--	--

Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ

Модуль «Внеурочная деятельность» реализовывался в соответствии с планом ВД. Вовлеченность обучающихся внеурочной деятельностью - 100%

Еженедельно осуществляется освоение курса «Разговоры о важном».

В системе осуществляется освоение программы профориентационного курса «Россия – мои горизонты» обучающимися 7-9 классов.

Доля учащихся, посещавших курсы внеурочной деятельности, активно принимающих участие в мероприятиях различного уровня (творческих конкурсах, выставках, концертах и др.)

1 – 4 классы - 65%

5 – 9 классы - 95%

Содержания занятий соответствует возрастным особенностям учащихся, технологии занятий направлены на образовательный и развивающий результат. Основная часть курсов - предметные, что способствует повышению образовательных результатов.

В рамках дополнительного образования в школе создан спортивный клуб «Юный Олимпиец» с 14.09.2023 года. В рамках спортивного клуба ведутся кружки «Веселые шашки» и «Подвижные игры». Оба кружка посещают 18 обучающихся, что составляет 62%.

Физкультурно-спортивный клуб создан в целях широкого привлечения обучающихся, родителей, педагогических работников Школы к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, укреплению здоровья детей школы, организации активного досуга, повышения уровня физического развития.

Школьный спортивный клуб «Юный Олимпиец» организует соревнования не только на школьном уровне, но и выставляли свои команды для участия в соревнованиях муниципального уровня по видам: «Русские шашки», «Веселые старты». Отмечены как участники этих соревнований.

В рамках модуля «Урочная деятельность» педагогами осуществлялось привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. Использование методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

Модуль «Урочная деятельность» реализуется школьными педагогами воспитательного потенциала урока и предполагает следующее: использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; информационные пятиминутки на уроках музыки (95 лет со дня рождения Евгения Светланова, советского дирижера, композитора.), литературы и чтения (220 лет со дня рождения Ф. Тютчева), истории (445 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского, князя, русского государственного деятеля) и других предметах

Реализация **модуля «Классное руководство»** осуществляется через проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю), а так же еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности), участие классов в общешкольных делах, организация совместных дел.

Развитие самоуправления

Школьное самоуправление представляет выбранный по предложениям обучающихся классов лидеры ученического коллектива, представляющих школьный парламент.

Всего проведенных школьных инициатив – 5 (49%). Были организованы и проведены акции «Живая память войны» (изготовление подарков ветеранам ВОВ), «Помощь «братьям» нашим меньшим» (изготовление кормушек), «Твори Добро» (помощь пожилым и многодетным семьям), «Украсим школу к Новому году!»

Школьное ученическое самоуправление реализуется через деятельность детских организаций: «Орлята России» и «Движение первых».

Мероприятия школьного самоуправления реализуются согласно Календарному плану воспитательной работы.

Формы организации, применяемые в работе школьного самоуправления: уборка памятных мест и пришкольной территории, спортивные мероприятия, подвижные перемены, флешмобы, акции по сбору макулатуры, акция «Открытие ветерану»

Организация работы по профессиональному самоопределению учеников осуществлялась в рамках **модуля «Профориентация»**. Его главными целями является:

- формировать у обучающихся знания о мире труда и профессий, положительное отношение к труду, активную позицию по отношению к выбору будущей профессии;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами ребенка;
- научить анализировать свои возможности и способности формирования общественно значимых мотивов выбора профессии.

Еженедельно, в рамках внеурочной деятельности, учащиеся 7-9 осваивают курс занятий «Россия – мои горизонты», «Мир профессий». проводятся профориентационные классные часы: «Профессия моих родителей» (1-4 класс), «Профессии ближайшего будущего», «Профессии, которые будут всегда» (5-7 классы. Книжная выставка «Мир профессий» (в рамках работы школьной библиотеки). В рамках урока учителя знакомят с различными профессиями: спасатель, врач, пожарный (ОБЖ); метеоролог, геолог (география); швея, повар, столяр (технология)

Учащиеся 5-9 классов принимают участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий». («Слесарь. Соберись и сделай», «Воспитатель, наставник, друг», «ИИ на службе человека»)

Реализация воспитательного потенциала **«Организация предметно-пространственной среды»**

Осуществлялась через совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Оформлен внешний вид холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации. Организовано проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. Размещены стенды «Дни воинской славы», стенд «СВО», посвященный нашим землякам, участвующим в специальной военной операции. Также организовано в Школе звуковое пространство - исполнение гимна Российской Федерации, музыкальные перемены. Оформляются и обновляются: "Место новостей", стендов в зданиях школы, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся. Оформляется школьное пространство при проведении значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров («День знаний», 9 мая, Новый год, профилактические недели и др.)

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация **модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

осуществлялась через представительные органы родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов). Было проведено 4 заседания Управляющего совета. В комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений за 2023 год обращений не поступало. Было проведено 4 общешкольных родительских собрания и классных родительских собраний 1 раз в четверть с охватом родителей - 75%. Ежемесячно в школе проводится родительский контроль за организацией и качеством питания обучающихся. Замечаний по организации горячего питания со стороны родителей нет.

Участие родителей в школьной жизни имеет невысокий показатель (30%). Причины невысокого показателя: родители не интересуются успехами своих детей, нет интереса поприисутствовать на проводимых мероприятиях, хотя всегда учителя приглашают, ссылаясь на не хватку времени и другие

причины. Пути повышения участия родителей в жизни школы видим в: установлении более тесного контакта учитель-родитель, в большем информировании родителей о делах и успехах школы через использование различных источников информации, проведении консультаций и семинаров, увеличении совместных мероприятий родители-дети-учителя.

Основными задачами реализации модуля «Профилактика и безопасность» является активизация индивидуальной работы с подростками. В качестве приоритетного направления в работе профилактического совета школы проводилась работа по профилактике правонарушений, по недопущению правонарушений среди несовершеннолетних.

В течение 2023 года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

Заседания Совет профилактики проведено - 8, с приглашением родителей или законных представителей, классных руководителей и обучающихся. На советах профилактики рассматриваются вопросы о поведении и посещаемости учащихся. Было посещено классными руководителями 6 семей учащихся, в ходе которых составлялись акты обследования жилищно – бытовых условий учащихся. Также проведено 3 рейда с целью бесед с родителями об учебе, поведении, о занятости детей во внеурочное время совместно с комиссией при администрации Петровского сельского поселения. Такие рейды дают положительные результаты. Было проведено 6 мероприятий по соблюдению правил дорожного движения, по правилам пожарной безопасности, проводили тренировочные занятия по эвакуации при пожаре, при проникновении террористов.

Работа с детьми, находящимися под опекой:

Опека – это одна из форм семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, которая призвана обеспечить оптимальные условия для жизни и воспитания детей сирот, а также защиту их личных и имущественных прав и интересов, осуществление контроля за содержанием, воспитанием и образованием подопечных. Помогать опекунам в воспитании детей и защищать права – одно из основных обязанностей социального педагога. В нашей школе на сегодняшний день 1 опекаемый ребенок. Учится мальчик в основном звене, в 9 классе, в этом году заканчивает школу. У опекаемого нет родителей, опекуном является бабушка.

Социальный педагог вместе с классным руководителем отслеживает учебную деятельность, посещаемость школы, занятость опекаемого во внеурочное время. Никаких правонарушений замечено за ним не было, принимает участие во всех школьных и классных делах.

Работа с родителями:

Социальным педагогом проведено 8 бесед в классах и 2 на родительских собраниях. Посещаемость родительских собраний – 75%.

Нередко родители приглашаются в школу на индивидуальные беседы.

Деятельность школы по профилактике правонарушений подростков будет эффективной, если эту работу весь педагогический коллектив проводит с учащимися и их родителями, уже с первого класса. Когда и родители, и дети будут знать свои права и обязанности, уметь их соблюдать, знать, к кому обратиться в той или иной ситуации

В школе оформлен «Уголок для родителей», «Уголок по охране прав и детей». Проводилось анкетирование среди родителей, анализируя данные анкет можно сделать выводы, что некоторые родители мало уделяют внимания своим детям, мало времени проводят вместе, не уделяют нужного времени для бесед с ребенком. Следовательно: можно сказать о том, что такие дети могут отдаляться от родителей и будут искать поддержку среди сверстников или ребят старшего возраста.

В 2023 году в школе продолжил свою деятельность наркопост «Здоровье +».

Цель работы наркопоста: первичная профилактика социально – негативных явлений среди учащихся, а также проведение профилактических мероприятий для обучающихся и их родителей по формированию

здорового образа жизни, организацию воспитательной работы для устранения причин девиантного поведения обучающихся

Для реализации указанной цели, перед наркопостом стоят следующие задачи:

- пропаганда здорового образа жизни.
- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркозависимости;
- повышение значимости здорового образа жизни;
- формирование здорового образа жизни в среде школьников и негативного отношения табакокурению, алкоголю, наркотикам;
- ориентирование обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.

Работа наркологического поста «Здоровье+» проводится согласно календарному плану работы на учебный год. Все проводимые мероприятия, были направлены на реализацию и достижение главной цели: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни.

Состав наркопоста осуществлял свою работу, согласно направлениям, указанным в плане работы: профилактическая и просветительская работа, учебная, диагностическая, организационно – методическая работа и работа с родителями. На внутришкольном учете стоит один ученик за устойчивое курение.

В школе проводятся все профилактические недели по плану. Классными руководителями проведены беседа «Моя ответственность за здоровье» 5-9 классы; классный час «Что я знаю о курении» в 7-9 классах; беседа «Алкоголь и здоровье» 5-9 классы и другие классные часы по данной тематике. Проводились индивидуальные беседы с учащимися, замеченными в курении. При проведении профилактических недель учащиеся готовили плакаты, рисунки, памятки по пропаганде ЗОЖ. В этом году переформировали стенд наркопоста. Учащиеся посещают спортивные кружки, проводятся спортивные соревнования, которые способствуют укреплению здоровья, и повышению интереса к занятиям физкультурой. Проводим День Здоровья, где участие принимает весь коллектив. В мае месяце был проведен единый классный час с приглашением родителей «Жизнь без табака». За посещаемостью учебных занятий, за внеурочной занятостью детей в школе ведется контроль как классными руководителями, так и соцпедагогом.

Среди учащихся 8-9 классов было проведено анкетирование «Я и алкоголь», оно позволило выявить отношение учащихся к проблемам алкоголя.

Ежегодно ведется работа по подготовке и проведению социально – психологического тестирования на предмет раннего выявления употребления наркотических и психотропных веществ, участие приняли десять учащихся. Проводится работа и по информированию родителей о раннем выявлении немедицинского употребления наркотических веществ несовершеннолетними с помощью компьютерного тестирования. Было 100% согласие законных представителей и обучающихся, (отказов не было). По итогам тестирования, проведенного в этом учебном году, риска вовлечения в зависимое поведение выявлено не было. Свою работу проводил совет профилактики, где решались различные вопросы.

Проводилась работа с родителями: индивидуальные беседы с родителями, беседа с родителями о причинах употребления табачных средств детьми; классными руководителями проводилось посещение семей с целью выявления бытовых условий, занятость детей во внеурочное время. Также проводились профилактические рейды совместно с комиссией по работе с семьей при администрации сельского поселения для выявления бытовых условий и решения вопросов по воспитанию детей. Были посещены многие семьи

Результатом всей профилактической работы является отсутствие учащихся, состоящих на учетах в КДН, у нарколога

Рекомендации:

- привлекать к работе врачей - специалистов для проведения профилактической работы с учащимися и их родителями;
- создавать в подростковой среде ситуации, препятствующие курению и злоупотреблению наркотиков.
- продолжать работу по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью.
- продолжать работу с родителями.

Участие в муниципальных и областных конкурсах и соревнованиях.

Всероссийская онлайн — олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности принимали обучающиеся начальной школы.

Во Всероссийской олимпиаде школьников участия не было.

В нашей школе, где небольшая наполняемость классов, нет параллелей и каждый ученик на виду, мы не видим больших проблем в выявлении талантов. Мы анализируем поведение ребёнка в различных сферах учебной деятельности (проблемные ситуации, мозговые штурмы, проекты, конкурсы); замечаем, что ребёнку важнее - оценка (отметка) или качество и метапредметность его знаний; зависит ли мнение ребёнка от оценки окружающих; изучаем отношение (мотивированность) семьи к развитию талантов ребёнка.

Очень многое зависит от семьи. А, как известно, родители, имеющие низкий уровень образованности и недостаточное материальное обеспечение, не могут показать детям значимость образования и перспективы творческого развития.

Таким образом, огромной, почти непреодолимой преградой результативности развития школьника является низкая учебная мотивация ребёнка и его семьи.

Чтобы ученик смог постигать новое в интересующей его науке, в первую очередь учитель обязан создать благоприятные условия для того, с помощью знаний учителя, умением методически правильно поставить перед учеником задачу, посильную ученику, он добьётся успеха. Интерес ученика к получению знаний в той или иной области позволяет развить у него нестандартность мышления, что является очень актуальным на данном уровне развития общества. Умение логически нестандартно мыслить поможет учащемуся в дальнейшем занять достойное место в этом обществе.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ структуры кадрового состава педагогического коллектива работников школы: в школе 10 педагогов, 3 из них имеют пенсионный возраст старше 60 лет, стаж больше 40 лет. Молодых специалистов нет. В школе не хватает учителей русского языка и литературы, математики, нет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и учителя психолога. Из-за нехватки кадров педагоги имеют большую нагрузку.

1. Возрастная структура педагогического коллектива:

возраст, лет	всего человек		1-4 классы		5-9 классы	
	число учителей, чел.	доля, %	число учителей, чел.	доля, %	число учителей, чел.	доля, %
до 25 лет	0	0	0	0	0	0
25-30 лет	0	0	0	0	0	0
31-40 лет	0	0	0	0	0	0
41-55 лет	6	66	2	20	4	40
56-65 лет	2	23	0	0	2	20
свыше 66 лет	1	11	0	0	1	10
итого	9	100	2	20	8	80

По данным таблицы видно, что средний возраст педагогов составляет 53,1 года, что стоит на одном уровне на протяжении нескольких лет.

В школе нет педагогов в возрасте до 30 лет, за последние три года в школу не пришло ни одного молодого педагога.

5 педагогов пенсионного возраста (40%), из них 5 педагогов (50%) в возрасте от 55-66 лет и один педагог (10%) - старше 66 лет. Всё это говорит о том, что коллектив школы нуждается в обновлении.

2. Стаж работы педагогического коллектива:

стаж работы	всего человек		1-4 классы		5-9 классы	
	число учителей, чел.	доля, %	число учителей, чел.	доля, %	число учителей, чел.	доля, %

	чел.		чел.		чел.	
от 0-2 лет	0	0	0	0	0	0
от 2-5 лет	0	0	0	0	0	0
от 6-10 лет	0	0	0	0	0	0
от 11-20 лет	1	10	0	0	4	40
свыше 20 лет	8	80	2	20	6	60
итого	10	100	2	20	8	80

По данным таблицы видно, что средний стаж работы педагогов составляет 32 года. Среди педагогов Петровской школы почти все педагоги имеют стаж работы свыше 20 лет, что составляет 80 % от общего количества, 1 педагог (10%) от 6 до 10 лет, 1 педагог (10%) от 11-20 лет, педагогов, имеющих стаж работы до 5 лет в школе нет. Всё это говорит о том, что педагогический коллектив стабильный, опытный.

3. Уровень образования педагогического коллектива:

возраст, лет	всего человек		1-4 классы		5-9 классы	
	число учителей, чел.	доля, %	число учителей, чел.	доля, %	число учителей, чел.	доля, %
среднее-специальное	5	56	1	11	4	44
среднее-специальное, педагогическое	5	56	1	11	4	44
высшее	4	44	1	11	3	34
высшее педагогическое	4	44	1	11	3	34
итого	9	100	2	22	8	78

4. Уровень квалификации педагогических работников школы:

Педагогов имеющих первую и высшую категорию в школе нет. Аттестация педагогических работников — весьма актуальная тема, и она не должна оставаться без внимания. С чем же связано нежелание аттестоваться, что так сильно пугает и отталкивает педагогических работников от повышения квалификации, и в чем изъян процедуры прохождения аттестации. Рассмотрев и проанализировав данную проблему в школе можно выделить следующие причины.

Если рассматривать педагогов пенсионного возраста, то тут главная проблема уже заключается в отсутствии интереса. Ведь проработать всю жизнь в школе с отсутствием квалификации никак не повлияло на педагогическое мастерство учителей. И грубо говоря, им это уже и не нужно.

Педагогический работник, выслушав на РМО все предоставленные рекомендации по оформлению документов и портфолио, ознакомившись с примерами, пролистав образцы... может все на этом и остановить. Нагрузка учителей, подготовка к урокам отнимает все свободное время. Это стало причиной того, что по результатам аккредитационного мониторинга, проведенного в сентябре-октябре 2023 года на уровне начального общего и основного общего образования, школа не достигала минимального значения показателей. Второй проблемой стала курсовая подготовка педагогов, точнее ее недостаточный уровень на начало 2023-2024 учебного года

После выявленного недостаточного уровня аккредитационного мониторинга, педагоги прошли курсовую подготовку по следующим направлениям:

«Внедрение Федеральной образовательной программы основного общего образования»- 9 человек;

«Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС»- 1 человек;

«Основы преподавания «ОДНКНР» в соответствии с обновленными ФГОС»-1 человек;

«Функциональная грамотность школьников»-2 человека;

«Школьные службы примирения и восстановительная медиация»-3 человека;
 «Организация деятельности службы школьной медиации»- 1 человек;
 «Программа развития как стратегический документ образовательной организации»- 2 человека;
 «Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации»-2 человека.

Прохождении о профессиональной переподготовки по программе: «Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации»- 1 человек.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- ✓ образовательная деятельность в школе обеспечена педагогическим составом, способным работать в современных условиях.

Но существует ряд проблем:

- в школе нет учителей, имеющих первую или высшую категорию;
- недостаток кадров / не хватает учителей русского языка и литературы, математики
- , нет узких специалистов/;
- возрастной состав педагогов /почти все педагоги пенсионного возраста/
- большая загруженность педагогов

Вывод: в связи с выявленными проблемами директору необходимо проработать вопрос с педагогами, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации, привлечь новых сотрудников.

V.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека находится в основном здании школы. Абонемент и книгохранилище находятся в одном помещении площадью 24 кв.м. В библиотеке имеются: стеллажи – 3 шт., книжные шкафы– 3 шт., столы– 2шт., имеется 1компьютер подключенный к сети интернет.

Школьная библиотека не оборудована для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В этом году как и в прошлом цели, задачи, направления работы библиотеки остались без изменений. Библиотечный фонд пополнился только за счёт поступления учебников.

Фонд библиотеки формируется за счёт федерального, областного, местного бюджетов.

Формирование библиотечного (книжного) фонда.

Наименование показателей	Состоит экземпляров на конец отчётного года
Объём библиотечного (книжного) фонда - всего	2027
Из него учебники	801
Учебные пособия	60
Художественная литература	1136
Справочные издания	30
Электронные приложения к учебникам, видео аудиокассеты.	0

Основными показателями работы библиотеки являются количество читателей и количество книговыдачи, количество посещений.

Показатели	За отчётный год
------------	-----------------

Всего читателей	41
Количество посещений	410
Книговыдача	420
Обращаемость фонда	0,2
Читаемость	10
Посещаемость	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Фонд учебников пополняется за счёт средств бюджета Иркутской области и бюджета муниципального образования «Жигаловский район».

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 33 диска;

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) -29

Уровень посещаемости библиотеки по-прежнему низкий. В среднем 2-3 человека в неделю.

Книговыдача осталась прежней.

Работа с читателями

На абонементе зарегистрировано 41 читателей – 31 учащихся и 10 педагогов. Читением практически охвачено 100% учащихся, но систематически читают около 40% учащихся, на протяжении этого учебного года в основном учащиеся 2,4 и 7,9 классов школы. Систематически проводится диагностика чтения учащихся, которая дает возможность проследить динамику развития читательского интереса, по результатам которого на абонементе планируются различные мероприятия по привлечению читателей в библиотеку.

В течение года осуществлялся подбор литературы в помощь педагогам для проведения классных часов, общешкольных мероприятий, предоставлялись информационные ресурсы для воспитательной работы. Библиотека принимала активное участие во всех общешкольных мероприятиях в течение года через проведение викторин, показ видеороликов, устных журналов, книжных выставок и буктрейлеров по книгам юбилярам.

Выводы:

Библиотека – это из важных звеньев нашей школы. Много, что происходит у нас в школе, проходит с участием библиотеки. Но для еще более интересной совершенной и продуктивной ее работы необходимо:

1. постоянное обновление книжного фонда. Так как имеющийся фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как нет новых поступлений, для этого необходимы средства.
2. подписка на журналы для подростков.
3. читальный зал для проведения библиотечных мероприятий, чтения книг, работы со справочной литературой.

VI. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Петровская школа имеет 4 отдельных здания. В основном здании школа имеет 3 учебных класса: класс, где обучаются дети 3 и 4 классов; класс, где проводятся уроки физики, математики; класс, где проводятся уроки биологии, географии, химии, информатики; гимнастический зал

Во втором здании школы имеются 4 учебных класса: класс, где обучаются дети 1 и 2 классов; класс, где проводятся уроки ОБЖ; класс, где проводятся уроки русского языка и литературы, истории, обществознания; класс, где проводятся уроки английского языка

В третьем здании находится мастерская, где проводятся уроки технологии для мальчиков и девочек.

В четвертом здании расположена разновозрастная дошкольная группа. В ней так же находится пищеблок школы и дошкольной группы и столовая для питания учащихся.

Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой школьной мебелью, 3 из них мультимедийным оборудованием.

В 3 классах установлены компьютеры и проекционное оборудование. Имеется переносной комплект проекционного оборудования для использования в остальных кабинетах. В 2 классах имеется компьютер с выходом в сеть Интернет.

Освещение в кабинетах искусственное (люминесцентные лампы), вне которых помещениях светодиодные и естественное. Все кабинеты оборудованы необходимыми средствами обучения, оснащены учебниками, дидактическим материалом, соответствующими его профилю. В содержании стендов отражены творческие достижения учащихся, общая информация о классных коллективах.

Классы начальных классов: оснащен 4 компьютерами, мультимедийным и проекционным оборудованием, комплектами карт демонстрационных географических и исторических, муляжами овощей, фруктов, грибов.

Класс информатики: оснащен мультимедийным и проекционным оборудованием, 5 компьютерами для учащихся, 5 ноутбуками.

Класс физики оснащены оборудованием для практических работ, комплектами портретов ученых. Класс математики оснащен наборами чертежных принадлежностей для доски, наборами геометрических фигур, таблицами, демонстрационными и раздаточными наборами планиметрических тел.

Класс химии, оснащен мультимедийным и проекционным оборудованием, интерактивным комплексом (1 шт), вытяжкой, моделями кристаллических решёток, весами учебными, наборами разновесов, штативами лабораторными, колбами, воронками, стаканами, пробирками, реактивами, демонстрационным материалом (таблицами и плакатами).

Класс географии оснащен мультимедийным и проекционным оборудованием, демонстрационными материалами (таблицами и плакатами), глобусами, геометрическими наборами.

Класс биологии оснащен мультимедийным и проекционным оборудованием, микроскопами, комплектами таблиц по ботанике, анатомии человека, структуре белка, метаболизму, делению клетки, внутреннему строению животных, зародышей позвоночных, строению глаза, муляжами грибов, овощей, фруктов, внутренних органов в разрезе, животных, человека, птиц, насекомых, гербариями.

Класс технологии (технический труд) оборудованы индивидуальной системой фильтрации воздуха, верстаками, комплектом станков, в том числе: токарный станок для обработки металлов, древесины; универсально-фрезерный станок для обработки металлов, Вертикально-сверлильный станок для обработки металлов. Комплект методических рекомендаций для учителя по деревообработке и металлообработке.

Класс технологии (обслуживающий труд) оснащены: швейные машины (1 шт.); оверлог (1 шт.); электропечи (1 шт.); Кухонный гарнитур с одной раковиной-мойками; комплект посуды для готовки и сервировки стола; комплекты демонстрационных материалов, манекен.

Класс музыки оснащен DVD-плеером с караоке, телевизором.

Специально оборудованных учебных кабинетов и объектов для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нет.

Обеспечение доступа в здания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – в основном здании-на входе в здание установлен пандус, формат входных дверей позволяет обеспечивать доступ в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кроме этого в основном здании имеется 2 туалета (жен. И муж). Возможность перемещаться по всей территории здания-только с помощью работников и родственников. Имеется кнопка вызова персонала, мнемотаблички.

Информация об объектах спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для поддержания и укрепления у учащихся здоровья в школе имеются:

1. гимнастический зал площадью 36 кв.м. для занятий гимнастикой, танцами, уроками физподготовки;
2. спортплощадка с беговой дорожкой, площадками для занятий баскетболом и лёгкой атлетикой общей площадью 360 кв.м.

Объекты спорта не оборудованы для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Информация об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В школе имеется собственная столовая для приема пищи с площадью в соответствии с СанПин (структурное подразделение пользуется столовой на условиях договора пользования площадью). Помещение столовой оснащено мебелью, столами и стульями на 30 посадочных мест. Услуги по оказанию организации общественного питания учащихся оказывает сама школа, продукты питания доставляются оптовым магазином. Оплата питания осуществляется через соцслужбу. Охват горячим питанием составляет 100%. Все обучающиеся питаются бесплатно.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2023г.

На сайте школы имеется возможность использования версии для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нет.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 14 респондентов (100% от общего числа родителей 1–4-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Удовлетворённость организацией учебно-воспитательного процесса – 89,47 %.
2. Удовлетворённость материально-технической базой ОО – 100 %.
3. Удовлетворённость психологическим климатом в ОО – 89,47 %.
4. Удовлетворённость доброжелательностью и вежливостью работников организации – 100 %.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



На сайте школы размещены результаты НОКО за 2022 год, составлен план по устранению недостатков.

Проведена следующая работа по устранению недостатков:

1. Наличие и функционирование формы для подачи электронного обращения, жалобы, предложения, получения консультации по оказываемым услугам.
2. Наличие и функционирование раздела «Часто задаваемые вопросы»
3. Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Выполнена следующая работа по устранению недостатков:

1. Оборудована стоянка для автотранспортных средств инвалидов
2. Приобретён новый съёмный пандус

Выводы по результатам анализа:

1. Школа функционирует в стабильном режиме.
2. Администрация и педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеют выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт использования элементов современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников.

6. В школе созданы условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности.

7. Родители и выпускники выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Вместе с тем выявились следующие проблемы работы школы в целом:

1. Низкая мотивационная готовность отдельных педагогов к педагогическому развитию, внедрению инноваций, низкий уровень ответственности за общее дело.

2. Особенности контингента учащихся (увеличение численности детей, обучающихся по АООП с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/, слабый контроль со стороны родителей за обучением детей в школе).

3. Недостаточная работа педагогического коллектива с одаренными детьми, с детьми требующие особого внимания, имеющими низкую мотивацию к учению, преобладание ориентации на «среднего» ученика. Продолжить работу по внедрению обновлённых ФГОС как в начальном, так и в основном звене ОУ, знакомится с опытом работы школ района.

4. Недостаточная материальная база в области ИТ-технологий.

5. Отсутствие педагогов для работы с обучающимися ОВЗ: логопед, педагог – психолог, дефектолог.

Рекомендации:

1. Систематизировать работу с одаренными детьми, продолжить работу с родителями по повышению качества сдачи итоговой аттестации учащихся школы.

2. Прослеживать динамичность развития работы школьного методического объединения.

3. Стимулировать инициативу педагогического коллектива для участия в различных конкурсах разных уровней.

4. Систематизировать работу над повышением квалификации педагогов, составить план и приступить к его реализации.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	29
Численность учащихся по образовательной программначального общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам	человек	16
Численность учащихся по образовательной программеосновного общего образования	человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (10%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0
– регионального уровня		
– федерального уровня		-

– международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		4
– высшим педагогическим образованием		4
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		-
– первой		-
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		-
– больше 30 лет		6(60%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		-

– от 55 лет		6(60%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8(80%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8(80%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	33
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	нет нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	13,6

