

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Петровская основная общеобразовательная школа



Утверждаю:

Директор

Назарчук М.Н.

« 17 » марта 2025 г.

*Программа летнего лагеря
дневного пребывания «Солнышко»
социально-педагогической направленности*

"Орлята России"

Возраст детей: с 6,5 – 12 лет

Срок реализации: 21 день



Авторы-составители программы: учитель : Потапова Г.А,
учитель: Замашикова О.В.

с. Петрово, 2025 г.

Содержание

I. Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы	4
 II . Комплекс основных характеристик программы	
Содержание программы смены по периодам.....	5
Этапы реализации программы.....	6
Предполагаемые результаты программы.....	7
 III. Комплекс организационно – педагогических условий	
Учебный план	8-9
Календарный учебный график	9-17
Условия реализации программы.....	22
Оценочные материалы	24-28
Образовательные услуги	29
Методические материалы	29
Список литературы	30
Приложения	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С наступлением летних каникул перед родителями встает вопрос, каким образом организовать отдых своих детей. Особую роль играют летние лагеря дневного пребывания детей при образовательных организациях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный доступный вид отдыха для детей. Посещая лагерь при образовательной организации, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, обеспечен сбалансированным питанием, соблюдает режим дня, занят интересными делами. Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Введение

Смена в пришкольном лагере для каждого ребенка, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6,5-12 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определено одно ключевое дело на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, библиотек, а так же мероприятия, связанные с тематикой дня.

Актуальность программы

Актуальность программы определяется со временными требованиями общества и государства к новым образовательным стандартам. Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. Каникулы являются благоприятным временем для развития у воспитанников личностных качеств: способности к самореализации, любознательности, умения общаться в группе, формирование нравственно-патриотических чувств, любви к родному краю, ответственности за свои поступки, соблюдение правил и норм ЗОЖ, безопасного поведения.

Отличительная особенность программы состоит в том, что в ходе реализации программного содержания обеспечивается охват детей из разных социальных групп:

— дети из социально-благополучных семей;

- дети из многодетных и малообеспеченных семей;
- одаренные дети, победители олимпиад и конкурсов;
- дети, имеющие трудности в социализации, подростки, состоящие на учете в комиссии и по делам несовершеннолетних и внутришкольном учете;
- дети с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе реализации программы каждый ребенок может проявить себя во всех видах деятельности. Умелое сочетание педагогического руководства и детской инициативы позволяет строить деятельность на творческой основе, апробировать новые формы работы с детьми. Инвариантной составляющей содержания программы, обязательной для смены, является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами—*Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Новизна программы определяется выстроенной моделью взаимодействия всех участников воспитательного процесса в рамках детского оздоровительного лагеря дневного пребывания, в основе, которой лежит реализация образовательного компонента «Орлята России». Она предполагает игровую модель проведения смены, богатую разноплановыми досуговыми, спортивно-оздоровительными мероприятиями, делами, творческой деятельностью, которая направлена на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

Адресат программы Данная программа разработана с учетом возрастных особенностей детей 6,5-12 лет.

Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря ставит перед собой следующие цель и задачи:

Цель программы:

Создать оптимальные условия, обеспечивающие полноценный отдых детей, их оздоровление, развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

I. Комплекс основных характеристик программы

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- Адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- Знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- Знакомство со всеми участниками смены в форме творческой визитки отряда;
- Знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях всмене).

Основной период (3-19 дни смены)– орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- Знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- Поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- Создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- Приобщение детей к здоровому образу жизни;
- Формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Итоговый период (20-21 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- Реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель-май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и по подготовке центра к летнему сезону;
- издание приказа по Петровской школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Орлята России»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

II этап. Организационный – май-июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной

деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно – творческих дел. В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи: дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

Замысел коллективно – творческой деятельности: основан на целеполагании,

то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;

планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;

подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;

проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;

IV этап. Аналитический – конец июня

Анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;

Закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Возможные риски

- Плохие погодные условия, травмы детей.

II. Комплекс организационно – педагогических условий

1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, блока, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Необычное в обычном» Развитие познавательных способностей детей.	21	9	12	Награждение
2.	«Здоровым быть модно» Спортивно-оздоровительный блок	21	3	18	Награждение
3.	«Радуга талантов» Развитие творческих способностей детей.	21	0	21	Награждение

2. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	План	Факт.
I. «Необычное в обычном». Развитие познавательных способностей детей.			21		
1	Беседа «Берегите книги!»	Научить детей самостоятельно обращаться к книге как источнику содержательного и занимательного проведения досуга. Развивать речь, память, воображение и мышление, совершенствовать свою устную речь. Расширять кругозор детей. Воспитывать бережное отношение и любовь к книге.	30		
2	Лаборатория удивления «Опыты, эксперименты, открытия!»	На данном занятии дети учатся самостоятельно проводить классные научные опыты и эксперименты - это так весело и увлекательно! Во-первых, так дети познают окружающий мир и открывают новую информацию о предметах и явлениях. А во-вторых, это зрелищно и занимательно. Можно пригласить поучаствовать всю семью и здорово провести время вместе, устроить познавательную вечеринку на день рождения или научное шоу в классе.	40		
4	Конкурс-презентация «Моя любимая книга».	Путешествие по страницам любимых книг. Книги – наши верные и мудрые друзья, наши добрые советчики. Главными действующими лицами нашего состязания будете вы – 2 группы читателей. Баллы, полученные на каждом этапе, вы	40		

		будете заменять стикерами в виде муравьишек-знаек и наклеивать их на специальный постер с изображением литературного домика-муравейника. По окончании нашей встречи мы увидим сколько муравьишек поселилось в этих домиках и поймём, на сколько хорошо вы знаете произведения разных жанров, умеете анализировать, размышлять, на сколько вы внимательны, наблюдательны и артистичны. -У каждой группы будет свой помощник – куратор (.....), который осуществляет контроль за выполнением заданий и прикрепляет муравьишек на постер.			
5	Беседа о правилах безопасного поведения на воде.	Знакомство с правилами безопасного поведения на воде в летнее время.	40		
6	Беседа: «Правила дорожного движения»	Беседа о правилах ПДД с использованием презентации и просмотра мультфильма. Викторина по ПДД	40 мин		
7	Опыты и эксперименты с водой.	Ребята совместно с вожатым проводят «Забавные игры- эксперименты с водой и другие интересные опыты»: «Подводная лодка из яйца», «Как достать монету из воды, не замочив рук? Как выйти сухим из воды?» и др.	40 мин		
8	Акция «Письмо водителю и пешеходу».	Акция «Письмо водителю» - это обращение детей к водителям транспортных средств с помощью писем, рисунков, призывающих к соблюдению правил дорожного движения, сохранению жизни и здоровья всех участников дорожного движения.	1		
9	Экскурсия в библиотеку. Игра по станциям «Кругосветное путешествие по сказкам».	Литературная игра-путешествие «Кругосветное путешествие по сказкам Дети делятся на команды (две или три), придумывают названия, выбирают капитанов. Ведущий представляет жюри, знакомит с правилами викторины. Правила 1. Ведущий читает вопрос. Командам отводится 20 секунд на размышления. 2. Отвечает команда, капитан которой первым поднимет руку. Если ответ команды неверен, то право ответа переходит к соперникам. 3. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. В конце игры подводятся итоги. Побеждает команда, которая наберет больше баллов.	30		
10	Минутка здоровья «Путешествие в	Беседа, цель которой показать важность и необходимость соблюдения правил личной	40		

	царство гигиены и здорового питания»	гигиены; питания, привить бережное отношение к своему здоровью.			
11	Беседа « <i>Что такое наука?</i> »	Формировать представление о науке, профессиях и их значимости в жизни человека и общества. Просмотр мультфильма « День российской науки»	40		
12	Конкурс пословиц о Родине.	Ребятам даётся начало пословицы о Родине, доброте и дружбе, а вам необходимо написать её окончание.	30		
13	Путешествие (в виде презентации) по памятным местам нашей Родины «Никто не забыт, ничто не забыто».	Расширение исторических знаний и представлений учащихся об истории России.	1		
14	Профилактическое мероприятие «Дорожный знак и светофор – наши лучшие друзья!»	Веселая игра-викторина по правилам дорожного движения. Участниками игры команды: «Крепыши» и «Затейники» выполняют задания: «Знаешь ли ты дорожные знаки». Задача – как можно быстрее собрать разрезанный дорожный знак. Назвать его и объяснить, что он означает; «отгадай загадки», эстафета «Дальнобойщики».	40		
15	Интеллектуальная игра «Экзамен на выдумку»	1.Игра «Придумай рисунок» Отрядам дается на листах изображение геометрических фигур (круг, треугольник, ½ круга, прямоугольник). Дополнить изображение так, чтобы получился рисунок. 2. Игра «Рисование вслепую» Участвуют 2 человека. Выдается им по листу бумаги и 1 фломастеру. Глаза участников завязываются. - Нарисовать вслепую дом без крыши; - Дорисовать своему домику крышу, потом окно, двери; - Нарисуйте на крыше трубу; - Справа от дома нарисуйте ёлочку; -Теперь изобразите дым, идущий из трубы дома.	40		
16	Конкурс. Чтение стихов о семье.	Все стихотворения о семье имеют главную суть – они показывают детям неоценимое значение семьи в жизни человека. Для ребенка семья – это оберег, кладовая знаний и трамплин во взрослую жизнь. Дети соревнуются в чтении стихов о семье.	30		
17	Викторина «Весёлые краски»	До начала турнира учащиеся делятся на две команды, выбирают капитанов, занимают	40		

		места за игровыми столами. Каждый конкурс оценивает жюри. Победителем становится команда в итоге набравшая большее количество баллов.			
18	Беседа «Что такое «Телефон доверия».	В ходе беседы детям рассказывается об истории возникновения Телефона доверия как вида психологической помощи, об особенностях работы службы.	40		
19	Посещение интерактивного музея	В ходе мероприятия дети познают мир, любуются на бессмертные шедевры живописи или окунаются в мир древности.	40		
20	Интеллектуальная игра «Вопросы от Почемучек»»	Учащиеся делятся на 2 команды. За каждый выигранный конкурс команда будет получать 1 очко. У кого будет больше выигранных конкурсов, у того будет больше очков тот и победил. Игра состоит из 5 конкурсов. 1 конкурс называется "Домино" , 2 конкурс называется " Черный ящик", 3 конкурс называется " Крестики-нолики", 4 конкурс " Собери пазл", 5 конкурс " Сказочные математические задачки" В конце рассматриваются ошибки как повод для анализа их причин и стимула для дальнейшей работы по совершенствованию творческих способностей.	40		
21	Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй».	Дети знакомятся с различными опасными ситуациями и правильным поведением для их предотвращения.	40		
22	Игра «Морской бой».	Морской бой — это классическая настольная игра для двух человек. Цель игры — потопить весь флот противника первым. При этом свой «защищать» нельзя — где установили судно, там оно и должно оставаться до конца игры. Никаких защитных броней, колпаков и прочих «укрывающих лап кота» не предусмотрено.	40		
23	Открытие «Города мастеров». Игра по станциям.	В Городе Мастеров шесть районов. В каждом из них живут мастера определённого дела. Вам предстоит посетить все эти районы, познакомиться с жителями и выполнить их задания. <i>Каждая команда получает маршрутный лист, где указан порядок посещения станций-районов.</i>	40		

24	«Безопасное лето». Интеллектуальная игра.	Задачи: актуализировать знания воспитанников о правилах безопасного поведения на улице, дороге, в лесу и на воде; помочь подросткам научиться правильному и безопасному поведению во время летних каникул; воспитывать умение работать в команде; сотрудничать в ходе обсуждения вопросов со сверстниками.	30 мин.		
25	Презентация «Солдатская слава: от древних времён до современности»	В ходе мероприятия ребята узнали о славных страницах военной истории Отечества, ратных подвигах нашего народа, о великих полководцах России.	40 мин		
26	Беседа «На стыке истории: военные традиции».	В ходе беседы дети знакомятся с военными традициями России. Боевые традиции российских Вооруженных сил — это исторически сложившиеся в армии и на флоте, передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и несением воинской службы.	40 мин		
27	Минуты памяти. «Героизм сквозь века: памяти защитников Отечества».	Дети читают стихи и рассказы о войне.	30 мин		
28	«Отечество в сердце: выставка военной живописи». Презентация.	Из презентации «Отечество в сердце: выставка военной живописи» дети узнают о работах художников, запечатлевших эпизоды Великой Отечественной войны.	40 мин		
29	«Какой ценой дана свобода: рассказ о войнах России». (презентация).	При просмотре презентации дети узнают о войнах России и какой ценой досталась свобода.	40 мин		
30	«Слава нашим землякам, павшим в годы ВОВ». Час памяти.	Для проведения мероприятия подбирается материал о ветеранах ВОВ с Петрово: фотографии земляков – фронтовиков, книги и альбомы, составленные учащимися Петровской школы.	40 мин		
31	«Во имя Отечества: Служба, подвиг, история». Беседа.	В ходе просмотра слайд презентации учащиеся познакомятся с возникновением года защитника Отечества, с целями и задачами года, логотипом и памятными датами. Посматривают видеоролики о могуществе российской армии, подвигах, которые совершают участники специальной военной операции.	30 мин		
32	«Собаки – герои Великой Отечественной войны». Презентация из цикла животные на	Из цикла "Животные на войне" ребята узнают интересные факты о собаках, которые совершали подвиги ценой своей жизни.	30 мин		

	войне.				
33	Презентация "Лошади в Великой Отечественной Войне" из цикла "Животные на войне".	Из цикла "Животные на войне" ребята узнают интересные факты о лошадях, которые были незаменимыми помощниками для людей.	30 мин		
34	«Гордимся историей. Пионеры-герои». Презентация.	Вместе с детьми воспитатели выбирают несколько героев, о которых нужно подготовить рассказы. Оказывают индивидуальная помощь детям в подборе и подготовке материала.	40 мин		
35	Презентация «Выставка моделей военной техники»	В ходе просмотра презентации ребята знакомятся с транспортом военных лет.	30 мин		
II. «Здоровым быть модно» Спортивно –оздоровительный блок			21		
1	Утренняя зарядка	Сбор детей. Минутка безопасности. Линейка. Физ. Зарядка.	30 мин		
2	Спортивный час «Конкурс личных достижений»	Прохождение этапов эстафеты с выполнением заданий с различными предметами. (Метание мяча, прыжки в длину, челночный бег, самый меткий).	1		
3	Беседа с играми «Мое здоровье в моих руках».	Участники игры делятся на команды в каждой команде по 6 участников, команды придумывают себе название и девиз, выбирают капитана. Ведущий поочерёдно задаёт вопросы командам. Команда, которая отвечает на вопрос правильно, получает 2 балла; за неполный ответ – 1 балл; за неверный ответ – 0 баллов. Если команда не сможет ответить, вопрос переадресуется болельщикам этой командой. В этом случае баллы не присуждаются ни одной команде.	45		
4	Беседа о ЗОЖ.(презентация)	Дети знакомятся с правилами ЗОЖ, беседуют о гигиене, правильном питании, отгадывают загадки по данной теме беседы.	1		
5	Шашечный турнир.	Дети играют в шашки в парах. В конце игры выявляется победитель среди всех пар.	1		
6	Беседа на тему «Как себя вести и куда звонить в экстренных ситуациях»	Закрепить представление об электроприборах, и правила поведения во время возгорания.	45		
7	Спортивный час. Игры на свежем воздухе	Комплекс различных игр	1		

8	Минутка здоровья «Солнечный удар. Первая помощь при солнечном ударе».	Вожатые рассказывают детям что такое тепловой удар. Какие симптомы солнечного удара и как оказать первую помощь.	1		
9	Спортивный час «Сильные и ловкие»	Участники после выполнения задания этапа переходят к выполнению другого испытания.	1		
10	«Ура! Каникулы!» - спортивно – игровая программа.	Дети делятся на 2 команды. Каждая команда выполняет задание, зарабатывает баллы и переходит к выполнению следующего задания.	1		
11	Спортивный час. «Круговая тренировка»	В процессе игровой деятельности закрепление полученных знаний и применение их на практике путем решения заданий	1		
12	Спортивный час «Командные игры на свежем воздухе».	Дети с помощью различного инвентаря будут играть на свежем воздухе в игры на командообразование. Игровые упражнения на скорость и знакомство друг с другом. Такие упражнения позволяют детям правильно коммуницировать друг с другом. Знакомство детей с историей олимпийских игр.	1		
13	Спортивный час. «Весёлые старты»	Участники после выполнения задания этапа переходят к выполнению другого испытания.	1		
14	Игровая программа «Спортивный переполох»	Выполнение развивающих упражнений (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости). Активного включения в коллективную деятельность, взаимодействия со сверстниками в достижении общих целей.	1		
15	Веселые старты «Самые сильные»	Прохождение этапов эстафеты с выполнением заданий с различными предметами. (Метание мяча, прыжки в длину, челночный бег, самый меткий).	1		
16	Спортивный час. «Лёгкая атлетика- королева спорта. Спортивные соревнования».	Беседа по теме «Легкая атлетика, ее зарождение и развитие в России», дидактическая игра «Легкая атлетика, подбери оборудование для спортсмена». Спортивные соревнования.	1		
17	Спортивная эстафета «Быстрее, выше, сильнее»	Комплекс различных игр.	1		

18	Спортивное шоу «Большая командная игра «Физкульт- УРА!»	Дети делятся на 2 команды. Каждая команда выполняет задание, зарабатывает баллы и переходит к выполнению следующего задания.	1		
19	Конкурс «А ну-ка девушки, а ну-ка парни!»	Дети делятся на 2 команды, команда девочек и команда мальчиков. Каждая команда выполняет задание, зарабатывает баллы и переходит к выполнению следующего задания.	1		
20	Спортивный час. Игровая программа	Формируются 2 команды. Детям предлагается отправиться путешествовать в удивительную страну сказок. Там живут добрые и злые герои: Баба – Яга, Змей Горыныч, Конёк – Горбунок, Колобок и Золушка. Добраться туда не трудно, надо представить, что мы летим на ковре – самолёте далеко – далеко, через моря и океаны, леса и степи, ковёр опускается всё ниже и ниже. Какая команда самая спортивная? А чтобы узнать эту тайну, я приглашаю всех на сказочные эстафеты.	1		
21	Комический футбол. Игры на свежем воздухе.	Участие команд в соревновании весёлых игр.	1		
22	Комический футбол. Игры на свежем воздухе.	Участие команд в соревновании весёлых игр.	1		
III. «Радуга талантов» Развитие творческих способностей детей			21		
1	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!». Игра	Творческая встреча орлят подразумевает творческую презентацию визитки, названия и девиза отряда; знакомство с творческой визиткой выступающих, которые принимают участие в реализации смены.	1		
2	Квест игра «В поисках сокровищ»	Детям сообщается, что сундук с сокровищами спрятан на участке. Тот, кто пройдет все испытания, не бросит друга в беде и выполнит успешно все задания, будет находчивым, ловким, дружным, тот обязательно найдет сокровища!	1		
3	«Мы – одна команда !»-КТД	Беседа о труде, цель которой расширить представление детей о значении труда в жизни общества. Уборка территории летнего лагеря «Трудовой десант»	1		
4	Сказки А.С. Пушкина. Инсценировка.	Погружением ребят в мир сказочных чудес и приключений. Они выступают в роли знатоков сказок Пушкина. Пословиц	1		

		и поговорк, пробуют себя в театрализованной деятельности.			
5	Отрядная беседа «Умей дружить».	В ходе беседы предполагается выполнение участниками заданий и игр на сплочение и командообразование, и проведение для других ребят своей игры.	40		
6	Выставка поделок из пластиковых бутылок.	В рамках экологических мероприятий ребята выполняют поделки из пластиковых бутылок, показав как можно использовать пустые бутылки.	40		
7	Концерт «Танцы народов России».	Мероприятие направлено на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы.	1		
8	Экологический час. БУНТ- Большая Уборка Нашей Территории.	Беседа об экологии. Практическая работа. Создание экологического плаката. Выставка работ. Выявление лучших работ.	1		
9	Участие в мероприятиях КИЦ «Исток»	Согласно плану КИЦ «Исток»	1		
10	Игровая программа « Гиннесс- шоу»	Беседа с детьми о книге рекордов Гиннеса, просмотр иллюстраций, подготовка атрибутов. Выступление детей.	40		
11	Творческая мастерская. «Делаем дорожные знаки»	Игра направлена на знакомство детей с правилами дорожного движения.	1		
12	Конкурс рисунков «Страница волшебной книги».	Участники конкурса готовят рассказ о любимой книге, рисуют рисунки. Проводится выставка рисунков.	20 мин		
13	Концерт «Шоу талантов»	Программа показа талантов (что и чему дети научились, возможность показать и представить каждому ребенку свои достижения).	1		
14	Выставка «Фотография из семейного альбома».	Ребята оформляют выставку «Фотография из семейного альбома». Рассказывают о истории своей фотографии.	40		
15	Творческая мастерская. Ярмарка поделок.	Изготовление поделок из различных материалов ...	1		
16	Возложение цветов к памятнику воинам ВОВ.	В память священного подвига воинов-земляков, отдавших свои жизни за честь, свободу и независимость нашей Родины 22 июня торжественно возлагаются цветы к	1		

		вечному огню у памятника воинам ВОВ.			
17	Тематическое рисование «Мир вам, люди».	В рисунках дети выражают свое отношение к историческим событиям военных лет,	40		
18	Конкурс рисунков «О, спорт, ты-жизнь!»	В рисунках дети выражают свое отношение к спорту, здоровому образу жизни.	40		
19	«Мы рисуем на асфальте».	Для детей предлагается провести праздник, в котором основой сценария станут рисунки на асфальте. Для проведения этого праздничного мероприятия необходимо выбрать летний теплый день. В качестве места проведения праздника подойдет асфальтная площадка, на которой, и будут создаваться рисунки.	40		
20	Литературно-музыкальная композиция «Я Россию славлю».	Исполнение песен о России, чтение стихов, просмотр презентации о России.	1		
21	Конкурс на лучшего артиста – пародиста смены».	Участники мероприятия по правилам конкурса должны были подготовить пародию на любого артиста или песню. И постараться в точности повторить амплуа данного персонажа. Жюри оценивает выступления конкурсантов и определяет победителя.	40		
22	Конкурс «Ожившие шедевры».	Для участия в конкурсе необходимо выбрать любое известное живописное произведение, написанное западноевропейским художником (Питер Брейгель, Леонардо Да Винчи, Рембрандт Харменс Ван Рейн, Питер Пауль Рубенс, Диего Веласкес, Жак-Луи Давид, Эдвард Мунк, Винсент Ван Гог, Пабло Пикассо, Эдуард Мане и другие), которое хотелось бы «оживить» своими силами, став его героем и режиссером. Зрители оценивают сходство с данными персонажами.	40		
23	Литературный час «Герои на страницах книг».	Ребята знакомятся с книгами о войне, узнают о героях, которые отдали свои жизни за Родину. А так делают вывод кого, мы называем Героями, есть ли место героизму в современном мире и каждый ли человек может совершить геройский поступок.	40		
24	Проект "Письмо солдату СВО"	Дети благодарят солдат за службу в рядах российской армии, за мирное небо над головой; выражают свои наилучшие пожелания.	40		

25	«Песни войны». Караоке.	Участники караоке исполняют песни военных лет.	40		
26	Флешмоб «Мы за мир».	Дети рассказывали стихи, пели, танцевали, играли в веселые игры , создавали чудесные рисунки о мире.	40		
27	Линейка закрытия смены	Участники лагерного сезона подводят итоги, делятся своими маленькими победами и достижениями, рассказывают о том, как вместе прожили здесь 3 недели.	40		

Продолжительность смены: 21 день

Пребывание детей: с 9⁰⁰ до 15⁰⁰ч.

Начало смены: 02 июня

Окончание смены: 25 июня

План работы

Дата	Мероприятия	Ответственные
1 день 2 июня Открытие лагеря. «Мы Вам рады!» 	1. Утренняя зарядка. Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ 2. Инструктаж детей: «Безопасность в лагере с дневным пребыванием». 3. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!». Игра 4. Игры на свежем воздухе. 5. Линейка подведения итогов дня.	Начальник лагеря. Воспитатели:

2 день 3 июня Остров здоровья. Правила ЗОЖ. Орлята России 	Сбор детей. Минутка безопасности. Линейка. Физ. Зарядка. 1. Формирование отряда, выбор речевки, девиза, название отряда, маршевой песни. 2. Минутка здоровья «Мой рост и вес». 3. Беседа о ЗОЖ.(презентация) 4. Беседа с играми «Мое здоровье в моих руках». 5. Презентация «Солдатская слава: от древних времён до современности» 6. Спортивные игры на свежем воздухе. 7. Линейка подведения итогов дня.	Воспитатели: .
3 день 4 июня Остров мальчишек и девчонок 	1. Сбор детей. Минутка безопасности. Беседа на тему «Как себя вести и куда звонить в экстренных ситуациях». Физ.зарядка 2. Минутка здоровья «Солнечный удар. Первая помощь при солнечном ударе». 3. Отрядная беседа «Умей дружить». 4. Конкурс «А ну-ка девушки, а ну-ка парни!» 5. Беседа «На стыке истории: военные традиции». 6. Комический футбол. Игры на свежем воздухе. 7. Линейка подведения итогов дня.	Воспитатели:
4 день 5 июня Остров музея. 	Сбор детей. Минутка безопасности. Минутка здоровья «Путешествие в царство гигиены и здорового питания» 1. Физ. Зарядка. 2. Посещение интерактивного музея. 3. Творческая мастерская. 4. Минуты памяти. «Героизм сквозь века: памяти защитников Отечества». 5. Конкурс «Ожившие шедевры». 6. Первенство лагеря по прыжкам через скакалку. 7. Линейка подведения итогов дня.	Начальник лагеря. Воспитатели:
5 день 6 июня Остров сказок. 	Сбор детей. Минутка безопасности. Физ. зарядка. 1.Беседа «Берегите книги!» 2.Игра по станциям «Кругосветное путешествие по сказкам». 3.Интеллектуальная игра «Вопросы от Почемучек»» 4. Сказки А.С. Пушкина. Инсценировка. 5. «Отечество в сердце: выставка военной живописи». Презентация. 6.Игровая программа «Спортивный переполох» 7.Линейка подведения итогов дня.	Воспитатели: .

6 день 7 июня Остров книги. 	Сбор детей. Минутка безопасности. Физ.зарядка 1. Конкурс-презентация «Моя любимая книга». 2. Экскурсия в сельскую библиотеку. 3. КТД. 4. «Ура! Каникулы!» - спортивно – игровая программа. 5. Литературный час «Герои на страницах книг». 6. Конкурс рисунков «Страница волшебной книги». 7. Линейка подведения итогов дня.	Воспитатели:
7 день 9 июня Остров спортивных рекордов. 	1. Сбор детей. Минутка безопасности. Физ. зарядка. 2. Конкурс рисунков «О, спорт, ты-жизнь!» 3. Спортивная эстафета «Быстрее, выше, сильнее» 4. Отрядные дела. 5. Проект "Письмо солдату СВО" 6. Спортивный час «Конкурс личных достижений» 7. Линейка подведения итогов дня.	Воспитатели:
8 день 10 июня Остров мастеров. 	Сбор детей. Минутка безопасности. Физ. зарядка. 1. Открытие Города мастеров. Игра по станциям. 2. Ярмарка поделок. Творческая мастерская. 3. Веселые старты «Самые сильные» 4. Отрядные дела. 5. «Какой ценой дана свобода: рассказ о войнах России». (презентация). 6. Игры на свежем воздухе. 7. Линейка подведения итогов дня.	Воспитатели: .
9 день 11 июня Остров Зебры. 	Сбор детей. Минутка безопасности. Физ. зарядка. 1. Беседа: «Правила дорожного движения» 2. Акция «Письмо водителю и пешеходу». 3. Профилактическое мероприятие «Дорожный знак и светофор – наши лучшие друзья!» 4. Творческая мастерская. «Делаем дорожные знаки». 5. «Слава нашим землякам, павшим в годы ВОВ». Час памяти. 6. Линейка подведения итогов дня.	Воспитатели: .

10 день 12 июня. Я –Россиянин 	Сбор детей. Минутка безопасности. Физ. зарядка. 1. Литературно- музыкальная композиция «Я Россию славлю». 2. Виртуальное путешествие по городам России (мосты, фонтаны, памятники и др.) (презентация) 3. Выставка рисунков «Наша Россия» 4. Конкурс пословиц о Родине 5. Спортивный час. «Весёлые старты» 6. Линейка подведения итогов дня.	Воспитатели:
11 день 13 июня Остров Нептуна 	Сбор детей. Минутка безопасности. Физ. зарядка. 1. Беседа о правилах безопасного поведения на воде. 2. Игра «Морской бой». 3. Просмотр м/ф. 4. Опыты и эксперименты с водой. 5. «Во имя Отечества: Служба, подвиг, история». Беседа. 6. Спортивный час. Игровая программа 7. Линейка подведения итогов дня.	Воспитатели:
12 день 14 июня Остров экологии. 	Сбор детей. Минутка безопасности. Физ. зарядка. 1. Отрядная беседа «Важная наука-экология» 2. БУНТ- Большая Уборка Нашей Территории. Экологический час. 3. Выставка поделок из пластиковых бутылок. 4. Просмотр м/ф. 5. «Песни войны». Караоке. 6. Спортивное шоу «Большая командная игра «Физкульт- УРА!» 7. Линейка подведения итогов дня.	Воспитатели: . .
13 день 16 июня Остров семьи. 	Сбор детей. Минутка безопасности. Физ. зарядка. 1. Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй». 2. Беседа «Что такое «Телефон доверия»» 3. Выставка «Фотография из семейного альбома». 4. Чтение стихов о семье. 5. Флешмоб «Мы за мир». 6. Игры на свежем воздухе. 7. Линейка подведения итогов дня.	Воспитатели:  ли:

14 день 17 июня Остров «Юных художников» 	Сбор детей. Минутка безопасности. Физ. зарядка. 1. Викторина «Весёлые краски» 2. Презентация «В мастерской художника» 3. «Мы рисуем на асфальте». 4. Просмотр м.ф 5. «Собаки – герои Великой Отечественной войны». Презентация из цикла животные на войне. 6. Игры на свежем воздухе. 7. Линейка подведения итогов дня.	Воспитатели:
15 день 18 июня Остров «Эрудитов» 	Сбор детей. Минутка безопасности. Физ. зарядка. 1. Конкурсная программа «Кросс – вопрос.» 2. Викторина «Загадки от Незнайки» 3. КТД 4. «Фокусы, фокусы». Игра. 5. Презентация "Лошади в Великой Отечественной Войне" из цикла "Животные на войне". 6. Спортивный час. «Круговая тренировка» 7. Линейка подведения итогов дня.	Воспитатели:
16 день 19 июня Остров «Игр и юмора» 	Сбор детей. Минутка безопасности. Физ. зарядка. 1.Конкурс на лучшего артиста – пародиста смены». 2.Игровая программа по ПДД. 3.КТД 4.Подготовка к закрытию лагерного сезона «Создаём праздник вместе». 5. Спортивный час. «Лёгкая атлетика- королева спорта. Спортивные состязания. 6. Линейка подведения итогов дня.	Воспитатели:
17 день 20 июня Остров «Музыкальный» 	Сбор детей. Минутка безопасности. Физ. зарядка. 1. Музыкальный конкурс «Угадай трек». 2. Концерт «Танцы народов России» 3. Квест игра «В поисках сокровищ» 4. Весёлые игры на свежем воздухе 5.Линейка, подведения итогов дня.	Воспитатели:

18 день 21 июня Остров памяти 	Сбор детей. Линейка. Минутка безопасности. Физ. Зарядка. 1. Торжественная линейка «Мы помним» 2. Беседа «Мы- потомки настоящих героев» 3. Путешествие(в виде презентации) по памятным местам нашей Родины «Никто не забыт, ничто не забыто». 4. Тематическое рисование «Мир вам, люди». 5. Возложение цветов к памятнику воинам ВОВ 6. Линейка, подведения итогов дня.	Воспитатели:
19 день 23 июня Остров «Научный» 	Сбор детей. Минутка безопасности. Физ. зарядка. 1. Игровая программа « Гиннесс- шоу» 2. Лаборатория удивления «Опыты, эксперименты, открытия!» 3. Беседа «Что такое наука?» 4. Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» 5. «Гордимся историей. Пионеры- герои». Презентация. 6. Подвижные игры «Выше, сильнее, быстрее!» 7. Линейка подведения итогов дня.	
20 день 24 июня Остров Талантов. 	Сбор детей. Минутка безопасности. Физ. зарядка. 1. Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых» 2. Квест «Поиск сокровищ» 3. Чемпионат лагеря по шашкам. 4. Презентация «Выставка моделей военной техники» 5. Концерт «Шоу талантов» 6. Подвижные игры «Выше, сильнее, быстрее!» 7. Линейка подведения итогов дня.	Воспитатели:
21 день 25 июня Закрытие лагерной смены 	Сбор детей. Минутка безопасности. Физ. зарядка. 1. Тематическая зарядка «Если с другом вышел в путь». 2. Интеллектуальная игра «Безопасное лето». 3. Праздничный концерт. 4. Исполнение флешмоба. 5. Коллективный коллаж «Пожелания друзьям». 6. Линейка закрытия смены.	Воспитатели:

1. Условия реализации программы

Помещения и территории:

Территория оздоровительного учреждения – 74 кв.м.

Имеются:

- игровая комната, разделенная на зоны для игр;
- спортивная площадка;
- пищеблок со столовой и складскими помещениями;
- раздевалка и отведенная зона для мытья рук;
- помещение для хранения спортивного инвентаря, игрового и кружкового оборудования;
- надворный туалет для девочек;
- надворный туалет для мальчиков;
- место для приготовления и хранения дезинфицирующих растворов;
- помещение для хранения уборочного инвентаря.

Оборудование:

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- телевизор;
- музыкальный центр;
- фотоаппарат;
- микрофоны;
- магнитофон;
- компакт-диски и аудиокассеты;
- видеокамера;
- DVD приставка;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- призовой фонд (сувенирная продукция, грамоты, дипломы);
- методическая литература (журналы, книги, брошюры со сценариями и разработками игровых программ, конкурсов, викторин, праздников и т.д.);

Игровые комнаты оборудованы необходимой мебелью (столы, стулья, полки, скамейки), канцелярскими принадлежностями, настольными играми.

Имеется ростомер, весы, аптечка. Для спортивных занятий и спортивной секции имеется необходимое оборудование: волейбольная сетка, мячи, скакалки, обручи, теннисные ракетки и мячи, канат, бадмингтон.

Раздевалка оборудована настенными крючками, полочками для обуви. Оконные и дверные проемы оборудованы сетками, препятствующими залету насекомых. Имеются два умывальника с подогревом воды, промаркированные стойки для полотенец (используются личные полотенца). Столовая оснащена необходимым технологическим оборудованием для горячего и холодного цеха, необходимым холодильным оборудованием, моечной и кухонной посудой, водонагревателем. Помещение пищеблока обеспечено бесперебойной подачей холодной и горячей воды.

2. Оценочные материалы

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Приложение № 1 «Анкетирование»

Анкета на открытие лагеря

Дорогой друг! Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.

I. Чего больше ты ждешь от пребывания в пришкольном лагере “Солнышко”, в

профильной смене «Орлята России»? (выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие номера) :

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.
2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.
3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.
4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.
5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
6. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.
7. Просто отдохнуть, весело провести время.

II. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6):

- | | | | |
|---------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------------|
| 1. Любознательность | 4. Доброта | 7. Трудлюбие | 10. Честолюбие |
| 2. Честность | 5. Смелость | 8. Инициативность | 11. Милосердие |
| 3. Предприимчивость | 6. Дисциплинированность | 9. Справедливость | 12. Требовательность к себе |

III. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта) _____
2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта) _____
3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик
4. Спорт меня не увлекает

IV. Как ты относишься к искусству, творчеству (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что _____
2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства _____
3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя
4. Искусство меня мало интересует

V. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру соответствующую ответу)

1. Чувствую себя совершенно здоровым
2. Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
3. Здоровье иногда “хромает”, хотя болезненным себя не ощущаю
4. К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто

VI. Что из перечисленного удастся тебе без особых затруднений (отметь кружком соответствующую цифру, возможно несколько ответов)

1. Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
2. Найти интересное для себя дело без помощи других
3. Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия
4. Справится с возникающими в жизни сложностями
5. Довести задуманное дело до конца
6. Прийти другим на помощь в случае необходимости
7. Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких
8. Выступить с каким-либо предложением
9. Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы, организации

VII. Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных областях:

A. В работе детского объединения

1. Да, довольно часто
2. Да, но редко
3. Не могу вспомнить

Б. В трудовой деятельности

1. Да, довольно часто
2. Да, но редко
3. Не могу вспомнить

В. В оказании помощи другим: товарищам, малышам, инвалидам, престарелым

1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить
- Г. В занятиях по интересам**
1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить
- Д. В отношениях с родителями, в семье**
1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить
- VIII. Название детского объединения, членом которого ты являешься**
-

IX. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год), знак Зодиака

X. Место, в котором ты живешь (адрес)_____

XI. Фамилия, имя_____

XII. Предлагаем тебе выбрать клуб, в котором ты хотел бы заниматься (не более двух):

1. «Волшебная кисть» кружок рисования 4. Лего – конструирование «Творцы»
2. Спортивные игры 5. Попробовать себя в роли журналиста

XIII Что означают буквы РДДМ:

1. Я не знаю
1. Российское детское движение
2. «Российское Движение Школьников»

XIV Хотел бы ты познакомиться с направлениями и возможностями РДДМ

1. Думаю, да 2. Очень хочу 3. Пока не знаю

Приложение № 2

Анкета на закрытие лагеря

АНКЕТА “ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ”

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня _____
2. Из проведенных дел, мероприятий мне больше всего понравилось _____
- _____ потому что _____
3. Больше всего меня радует _____
4. Больше всего я разочаровался в _____
5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать _____
6. Хочу предупредить, что мне не нравится когда _____
7. Я буду рад, если _____
8. Для своего отряда я хочу предложить _____

9. Если бы я был вожатым, то я _____

ну, а если начальником смены, то _____

10. Что нового я узнал для себя о проекте «Орлята России» _____

11. Я принимал участие в акциях РДДМ и Днях Единых Действий, больше всего мне понравились (перечисли какие акции и мероприятия особенно понравились и чем)

12. РДДМ(Российское движение детей и молодежи) для меня это(можно выбрать несколько вариантов ответа):

- 1) Веселая игра;
- 2) Много друзей и единомышленников;
- 3) Возможность проявить себя в любимом деле;
- 4) Я пока не понял(а);
- 5) Другое _____

13. Больше всего мне понравился трек «Орлята России»: _____
Потому что я люблю _____

Приложение № 5

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться) «Цветик-семицветик» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» 13 Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка. «Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.
Проявление ребёнком	«Если бы я был волшебником»

интереса к предлагаемой деятельности	Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше). «Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» 14 «Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по разному: - 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают; - 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.												
Полученные ребёнком знания и социальный опыт	«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили. <table><tr><th></th><th>Знания</th><th>Опыт</th></tr><tr><td>Листья зелёного цвета</td><td>«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td><td>«Научился чему-то новому»</td></tr><tr><td>Листья жёлтого цвета</td><td>- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой» -</td><td>- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»</td></tr><tr><td>Листья красного цвета</td><td>«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»</td><td>«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»</td></tr></table> «Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» 15 он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало		Знания	Опыт	Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»	Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой» -	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»	Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»
	Знания	Опыт											
Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»											
Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой» -	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»											
Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»											

	на кубике. «Сто к одному» Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.
Эмоциональное состояние детей	«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята. «Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.). «Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.
Взаимодействие в команде, коллективе	«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент. «Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились. «Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места. Метод классической социометрии: https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriyaklassa-

1. Образовательные услуги, реализуемые организацией

Образовательные услуги представлены в следующем составе и формах:

- организация краеведческой, экологической работы в рамках реализации программы;
- организация различных форм общественно полезного и педагогически целесообразного труда для детей, соответствующих их возрасту и состоянию здоровья;
- организация работы по патриотическому, нравственному и эстетическому воспитанию детей, их интеллектуальному развитию и развитию их творческих способностей.

2. Методическое обеспечение

Методические ресурсы: специальная литература, методические сборники, периодическая печать, авторские разработки

Список используемой литературы:

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2012 г. Правила дорожного движения. Москва «Рецепт –холдинг», 2014 г.
3. «Азбука пешехода», Москва, 2016 г.
4. Интернет-ресурсы.
5. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
6. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С.Афанасьев, С.Коморин, А.Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
7. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
8. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
9. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
10. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.

11. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок»/О.С.Газман, В.Ф.Матвеев.—М.: Педагогика, 1982—96 с.
12. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность.
13. Зубахина А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка»

Дополнительные материалы:

- Информация о народной песне и её появлении (сайт): <https://tehnowar.ru/270912-Russkaya-narodnaya-pesnya-Kto-ee-pridumal.html>.
- Народный фольклор (сайт): <http://www.poemsonalltimes.ru/narodnyj-folklor>.
- Волшебная книга и руководство по работе с ней (текстовые документы): <https://disk.yandex.ru/d/it6W4LXDkrji1w>
- Перечень русских народных сказок (текстовый документ): <https://disk.yandex.ru/i/xbuHfVLamcLabA>

