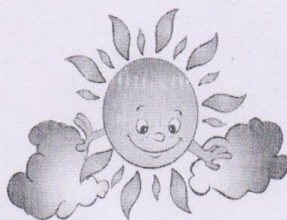


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Петровская основная общеобразовательная школа



Утверждаю:

Директор *М.Н. Назарчук* Назарчук М.Н.

2024 г.

*Программа летнего лагеря  
дневного пребывания «Солнышко»  
социально-педагогической направленности*

**"Орлята России"**

Возраст детей: с 6,5 – 12 лет  
Срок реализации: 21 день



Авторы-составители программы:  
учитель : Тарасова Т.В.,  
учитель: Замашикова О.В.

с. Петрово, 2024 г.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Петровская основная общеобразовательная школа



Утверждаю:

Директор Назарчук М.Н.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

*Программа летнего лагеря  
дневного пребывания «Солнышко»  
социально-педагогической направленности*

**"Орлята России"**

**Возраст детей: с 6,5 – 12 лет  
Срок реализации: 21 день**



Авторы-составители программы:  
учитель : Тарасова Т.В.,  
учитель: Замацикова О.В.

с. Петрово, 2024 г.

## Содержание

<b>I. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
Цель и задачи программы .....	4
<b>II . Комплекс основных характеристик программы</b>	
Содержание программы смены по периодам.....	5
Этапы реализации программы.....	6
Предполагаемые результаты программы .....	7
<b>III. Комплекс организационно – педагогических условий</b>	
Учебный план .....	8-9
Календарный учебный график .....	9-17
Условия реализации программы.....	22
Оценочные материалы .....	24-28
Образовательные услуги .....	29
Методические материалы .....	29
Список литературы .....	30
<b>Приложения .....</b>	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С наступлением летних каникул перед родителями встает вопрос, каким образом организовать отдых своих детей. Особую роль играют летние лагеря дневного пребывания детей при образовательных организациях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный доступный вид отдыха для детей. Посещая лагерь при образовательной организации, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, обеспечен сбалансированным питанием, соблюдает режим дня, занят интересными делами. Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

### Введение

Смена в пришкольном лагере для каждого ребенка, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качества настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6,5-12 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определено одно ключевое дело на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, библиотек, а также мероприятия, связанные с тематикой дня.

### Актуальность программы

Актуальность программы определяется современными требованиями общества и государства к новым образовательным стандартам. Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. Каникулы являются благоприятным временем для развития у воспитанников личностных качеств: способности к самореализации, любознательности, умения общаться в группе, формирование нравственно-патриотических чувств, любви к родному краю, ответственности за свои поступки, соблюдение правил и норм ЗОЖ, безопасного поведения.

**Отличительная особенность программы** состоит в том, что в ходе реализации программного содержания обеспечивается охват детей из разных социальных групп:

- дети из социально-благополучных семей;
- дети из многодетных и малообеспеченных семей;

- одаренные дети, победители олимпиад и конкурсов;
- дети, имеющие трудности в социализации, подростки, состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и внутришкольном учете;
- дети с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе реализации программы каждый ребенок может проявить себя во всех видах деятельности. Умелое сочетание педагогического руководства и детской инициативы позволяет строить деятельность на творческой основе, апробировать новые формы работы с детьми. Инвариантной составляющей содержания программы, обязательной для смены, является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

**Новизна программы** определяется выстроенной моделью взаимодействия всех участников воспитательного процесса в рамках детского оздоровительного лагеря дневного пребывания, в основе, которой лежит реализация образовательного компонента «Орлята России». Она предполагает игровую модель проведения смены, богатую разноплановыми досуговыми, спортивно-оздоровительными мероприятиями, делами, творческой деятельностью, которая направлена на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

**Адресат программы** Данная программа разработана с учетом возрастных особенностей детей 6,5-12 лет.

Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря ставит перед собой следующие цель и задачи:

#### **Цель программы:**

Создать оптимальные условия, обеспечивающие полноценный отдых детей, их оздоровление, развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации

#### **Задачи:**

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

# **I. Комплекс основных характеристик программы**

## **Содержание программы смены по периодам**

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

**Организационный период (1-2 дни смены)** – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

### **Задачи организационного периода:**

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческой визитки отряда;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

**Основной период (3-19 дни смены)** – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

### **Задачи основного периода:**

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

**Итоговый период (20-21 дни смены)** – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

### **Задачи итогового периода:**

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

## **Этапы реализации программы**

## **I этап. Подготовительный – апрель-май**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и по подготовке центра к летнему сезону;
- издание приказа по Петровской школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Орлята России»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

## **II этап. Организационный – май-июнь**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной

деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

## **III этап. Практический – июнь**

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел. В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи: дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

**замысел коллективно-творческой деятельности:** основан на целеполагании,

то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;

**планирование деятельности:** носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;

**подготовка деятельности:** в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;

**проведение коллективно-творческой деятельности:** осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;

#### **IV этап. Аналитический – конец июня**

**Анализ результатов деятельности:** ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;

**закрепление** данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

#### **Предполагаемые результаты программы:**

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

#### **Возможные риски**

- Плохие погодные условия, травмы детей.



## II. Комплекс организационно – педагогических условий

### 1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, блока, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Необычное в обычном» Развитие познавательных способностей детей.	21	9	12	Награждение
2.	«Здоровым быть модно» Спортивно-оздоровительный блок	21	3	18	Награждение
3.	«Радуга талантов» Развитие творческих способностей детей.	21	0	21	Награждение

### 2. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	План	Факт.
<b>I. «Необычное в обычном». Развитие познавательных способностей детей.</b>			<b>21</b>		
1	Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	Научить детей самостоятельно обращаться к книге как источнику содержательного и занимательного проведения досуга. Развивать речь, память, воображение и мышление, совершенствовать свою устную речь. Расширять кругозор детей. Воспитывать бережное отношение и любовь к книге.	1		
2	Беседа на тему «Как себя вести и куда звонить в экстренных ситуациях»	Знакомство детей с правилами чрезвычайных ситуаций.	40		
4	Путешествие по страницам детских книг	Путешествие по страницам любимых книг. Книги – наши верные и мудрые друзья, наши добрые советчики. Главными действующими лицами нашего состязания будете вы – 2 группы читателей. Баллы, полученные на каждом этапе, вы будете заменять стикерами в виде муравьишек-знаек и наклеивать их на специальный постер с изображением литературного домика-муравейника. По окончании нашей встречи мы увидим сколько муравьишек поселилось в этих домиках и поймём, на сколько хорошо вы знаете произведения разных жанров, умеете анализировать, размышлять, на сколько вы	40		

		внимательны, наблюдательны и артистичны. -У каждой группы будет свой помощник – куратор (.....), который осуществляет контроль за выполнением заданий и прикрепляет муравьишек на постер.			
5	Минутка здоровья «Береги свою жизнь». Беседа. Мини-викторина	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассмотрение ситуаций, при которых может возникнуть опасность в повседневной жизни;</li> <li>• формирование понятий «опасные предметы в помещении», «безопасность в доме», «причины опасных ситуаций в доме, на улице»; формирование мотивов к безопасному поведению.</li> <li>• закрепить правила безопасного поведения при пользовании электрическими и газовыми приборами, острыми предметами.</li> <li>• закрепить умение находить выход из опасных ситуаций и как их можно избежать</li> </ul>	40		
6	Конкурс – викторина «Азбука юного пешехода» Игровая программа	Беседа о правилах ПДД с использованием презентации и просмотра мультфильма. Викторина по ПДД	1		
7	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	Игры, эстафета, отгадывание загадок, путешествие по станциям.	1		
8	«Что за прелесть эти сказки»- викторина. Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина.	Дети делятся на команды (две или три), придумывают названия, выбирают капитанов. Ведущий представляет жюри, знакомит с правилами викторины. <b>Правила</b> 1. Ведущий читает вопрос. Командам отводится 20 секунд на размышления. 2. Отвечает команда, капитан которой первым поднимет руку. Если ответ команды неверен, то право ответа переходит к соперникам. 3. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. В конце игры подводятся итоги. Побеждает команда, которая наберет больше баллов.	1		
9	Экскурсия в библиотеку. Детские писатели –детям.	Литературная игра-путешествие «В мире детских писателей...», посвященная творчеству детских писателей: Н.Носова, С. Михалкова, А. Барто, Е. Чарушина и др. В ходе мероприятия читатели познакомятся с основными этапами жизни и творчества любимых детских писателей. Участники мероприятия вспомнят стихи и сказки любимых авторов и примут участие в литературной викторине, где по отрывкам вспомнят названия известных произведений.	1		
10	Минутка здоровья «Путешествие в	Беседа, цель которой показать важность и необходимость соблюдения правил личной	40		

	царство гигиены и здорового питания»	гигиены; питания, привить бережное отношение к своему здоровью.			
11	Научно – познавательные встречи «Мир науки»	Формировать представление о науке, профессиях и их значимости в жизни человека и общества. Просмотр мультфильма « День российской науки» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_KofYxPem84">https://www.youtube.com/watch?v=_KofYxPem84</a>	1		
12	Экскурсия в (виртуальный) музей «Подвиг наших земляков»	Познакомить ребят с героической биографией уроженцев Жигаловского района, заинтересовать редкой информацией, которую можно получить только в музее.	1		
13	Просмотр презентации «Овеянные славою флаг наш и герб». Беседа	Расширение исторических знаний и представлений учащихся об истории возникновения государственной символики России.	1		
14	Минутка здоровья. «Правила движения- знай, как таблицу умножения».	Веселая игра-викторина по правилам дорожного движения. Участниками игры команды: «Крепыши» и «Затейники» выполняют задания: « <b>Знаешь ли ты дорожные знаки</b> ». Задача – как можно быстрее собрать разрезанный дорожный знак. Назвать его и объяснить, что он означает; « <b>отгадай загадки</b> », эстафета « <b>Дальнобойщики</b> ».	40		
15	Интеллектуальная игра «Прятки слов»	Игровые упражнения способствуют развитию интереса к родному русскому языку, позволяют в увлекательной форме делать новые "открытия" в языке.	1		
16	Просмотр мультфильмов из серии «Команды Познавалова», « Тайна едкого дыма»	Посредством удивительного путешествия по организму человека. Дети увидят своими глазами, что происходит в теле курильщика по вине сигарет.	1		
17	Игровая программа «Любители природы»	Путешествие в страну животных и растений. Представление о целебных свойствах растений, познакомить с некоторыми из них, отгадать загадки о животных и растениях.	1		
18	Тематический час «Открываем Россию» (Символика России»	Отгадывали название страны, по которой они путешествовали. Провести беседу об официальных и неофициальных Государственных символах.	1		
19	Приключенческая развлекательная	Ребятам предлагается отгадывать загадки о природе «Загадки из земли», отвечать на	1		

	программа «Кладовая природы»	вопросы викторины «Природная аптечка», заслушать жалобы животных и отгадать, кому они принадлежат.			
20	Интеллектуальная игра «Знатоки»	Учащиеся делятся на 2 команды. За каждый выигранный конкурс команда будет получать 1 очко. У кого будет больше выигранных конкурсов, у того будет больше очков тот и победил. Игра состоит из 5 конкурсов. <b>1 конкурс называется "Домино", 2 конкурс называется " Черный ящик", 3 конкурс называется " Крестики-нолики", 4 конкурс " Собери пазл", 5 конкурс " Сказочные математические задачи"</b> В конце рассматриваются ошибки как повод для анализа их причин и стимула для дальнейшей работы по совершенствованию творческих способностей.	1		
21	Конкурс-викторина «Моё здоровье- моё богатство»	Просмотр иллюстраций на тему «Мое здоровье – мое богатство», чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр», чтение и занятие по Г. Остеру «Вредные привычки», беседы на тему «Что такое здоровье».	1		
22	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Игра включает в себя серию интеллектуальных соревнований. Вопросы рассчитаны не только на конкретные знания, но и на общую эрудицию и сообразительность детей данного возраста, а также позволяют детям раскрывать использовать на практике имеющийся у них опыт.	1		
23	Квест-игра «Следопыты»	Каждый отряд готовит название, девиз. Заранее готовятся маршрутные листы для каждого отряда, в котором указан план путешествия по станциям. По маршрутному листу дети отправляются на свои станции. Прибыв на станцию, отряды выполняют задания, которые оцениваются в баллах. Баллы проставляются в маршрутный лист. На станциях стоят дети старших классов, которые тоже будут награждены за помощь в организации мероприятия. Также на станциях размещаются таблички с названием станции для удобного ориентирования ребят. Награждение на линейке победителей и участников.	1		
24	Минутка здоровья Познавательная игра «Уроки Айболита»	Дети знакомятся с элементарными представлениями об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах); учатся заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих	40 мин.		

		вред здоровью.			
<b>II. «Здоровым быть модно» Спортивно – оздоровительный блок</b>			<b>21</b>		
1	Утренняя зарядка	Каждодневная музыкальная зарядка.	20 мин		
2	Спортивный час «Конкурс личных достижений»	Прохождение этапов эстафеты с выполнением заданий с различными предметами. (Метание мяча, прыжки в длину, челночный бег, самый меткий).	1		
3	Минутка здоровья «Береги свою жизнь».	<ul style="list-style-type: none"> <li>рассмотрение ситуаций, при которых может возникнуть опасность в повседневной жизни;</li> <li>формирование понятий «опасные предметы в помещении», «безопасность в доме», «причины опасных ситуаций в доме, на улице»; формирование мотивов к безопасному поведению.</li> <li>закрепить правила безопасного поведения при пользовании электрическими и газовыми приборами, острыми предметами.</li> <li>закрепить умение находить выход из опасных ситуаций и как их можно избежать</li> </ul>	40		
4	Спортивный час. Коллективная игра «Пионербол».	<p>Правила игры в пионербол очень похожи на правила волейбола. Главное отличие заключается в том, что при игре в пионербол мяч можно ловить. Игра проводится на волейбольной площадке и волейбольным мячом.</p> <p>Основных правил и вариантов игры в пионербол великое множество. Поэтому, строго следовать всем пунктам далеко необязательно. Достаточно выбрать те правила, которые в первую очередь интересны играющим. К тому же, многое зависит от уровня подготовки и возраста игроков</p>	1		
5	Шашечный турнир.	Дети играют в шашки в парах. В конце игры выявляется победитель среди всех пар.	1		
6	Беседа на тему «Как себя вести и куда звонить в экстренных ситуациях»	Закрепить представление об электроприборах, и правила поведения во время возгорания.	45		
7	Спортивный час. Игры на свежем воздухе «Волейбол», «Картошка».	Комплекс различных игр	1		

8	Спортивный час. Соревнования «Сильные, ловкие, смелые».	Комплекс различных игр	1		
9	Спортивный час «Сильные и ловкие»	Участники после выполнения задания этапа переходят к выполнению другого испытания.	1		
10	«Ура! Каникулы!» - спортивно – игровая программа.	Дети делятся на 2 команды. Каждая команда выполняет задание, зарабатывает баллы и переходит к выполнению следующего задания.	1		
11	Спортивный час. Круговая тренировка. «Зарница».	В процессе игровой деятельности закрепление полученных знаний и применение их на практике путем решения заданий	1		
12	Спортивный час «Командные игры на свежем воздухе». История олимпийских игр.	Дети с помощью различного инвентаря будут играть на свежем воздухе в игры на командообразование. Игровые упражнения на скорость и знакомство друг с другом. Такие упражнения позволяют детям правильно коммуницировать друг с другом. Знакомство детей с историей олимпийских игр.	1		
13	Спортивный час. «Весёлые старты»	Участники после выполнения задания этапа переходят к выполнению другого испытания.	1		
14	Спортивный час «Игровая программа»	Выполнение развивающих упражнений (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости). Активного включения в коллективную деятельность, взаимодействия со сверстниками в достижении общих целей.	1		
15	Спортивный час. Соревнование личных результатов: челночный бег, прыжки, метание мяча. Олимпийское движение, история	Прохождение этапов эстафеты с выполнением заданий с различными предметами. (Метание мяча, прыжки в длину, челночный бег, самый меткий). Знакомство с историей Олимпийского движения.	1		
16	Спортивный час. «Лёгкая атлетика- королева спорта. Спортивные соревнования».	Беседа по теме «Лёгкая атлетика, ее зарождение и развитие в России», дидактическая игра «Лёгкая атлетика, подбери оборудование для спортсмена». Спортивные соревнования.	1		

17	Спортивный час. «Спортивные игры»	Комплекс различных игр	1		
18	Спортивное шоу «Большая командная игра «Физкульт- УРА!»	Дети делятся на 2 команды. Каждая команда выполняет задание, зарабатывает баллы и переходит к выполнению следующего задания.	1		
19	Спортивный час «Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть «Игровое ассорти»	Дети делятся на 2 команды. Каждая команда выполняет задание, зарабатывает баллы и переходит к выполнению следующего задания.	1		
20	Спортивный час. Игровая программа	Формируются 2 команды. Детям предлагается отправиться путешествовать в удивительную страну сказок. Там живут добрые и злые герои: Баба – Яга, Змей Горыныч, Конёк – Горбунок, Колобок и Золушка. Добраться туда не трудно, надо представить, что мы летим на ковре – самолёте далеко – далеко, через моря и океаны, леса и степи, ковёр опускается всё ниже и ниже. Какая команда самая спортивная? А чтобы узнать эту тайну, я приглашаю всех на сказочные эстафеты.	1		
21	Спортивное соревнование «Малые олимпийские игры»	Участники после выполнения задания этапа переходят к выполнению другого испытания.	1		
22	Мини – футбол	Участие команд в соревновании	45 мин		
23	Инструктаж по ТБ перед уходом домой. (ежедневно)	Дети повторяют правила техники безопасности.	30 мин		
<b>III. «Радуга талантов» Развитие творческих способностей детей</b>			<b>21</b>		
1	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!». Игра	Творческая встреча орлят подразумевает творческую презентацию визитки, названия и девиза отряда; знакомство с творческой визиткой выступающих, которые принимают участие в реализации смены.	1		
2	Праздник детства. Квест - игра «В поисках сокровищ»	Детям сообщается, что сундук с <b>сокровищами</b> спрятан на участке. Тот, кто пройдет все испытания, не бросит друга в беде и выполнит успешно все задания, будет находчивым, ловким, дружным, тот обязательно найдет <b>сокровища!</b>	1		
3	«Мы – одна команда!»-КТД	Беседа о труде, цель которой расширить представление детей о значении труда в жизни общества. Уборка территории летнего лагеря «Трудовой десант»	1		

4	«Там, на неведомых дорожках». Театральный час.	Погружением ребят в мир сказочных чудес и приключений. Они выступают в роли знатоков народной мудрости, устного народного творчества России. Это и сказки, и былины, и песни, и пословицы с поговорками, пробуют себя в театрализованной деятельности.	1		
5	Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»	Игровая программа предполагает выполнение участниками заданий и игр на сплочение и командообразование, и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!»	1		
6	Акция «Дети против вредных привычек» - конкурс рисунков	В рамках этой акции запланированы мероприятия: Videобеседа «Детям о вредных привычках», конкурс рисунков «Вредные привычки», раздача буклетов о здоровом образе жизни жителям нашего села.	1		
7	Танцевальный час «В ритмах детства», Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	Мероприятие направлено на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы.	1		
8	Экологический час. «Создание экологического постера и его защита»	Беседа об экологии. Практическая работа. Создание экологического плаката. Выставка работ. Выявление лучших работ.	1		
9	Участие в мероприятиях КИЦ «Исток»	Согласно плану КИЦ «Исток»	1		
10	Мастер-классы «Умелые ручки»	Выполнение простых, интересных и запоминающихся поделок, которые можно сделать с детьми.	1		
11	Квест-игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Игра направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России, ребята фантазируют и создают что-то своё. Ребята узнают о разнообразии народных промыслов и ремесел, знакомятся с прикладным творчеством и получают маршрутные листы для передвижения по станциям.	1		
12	Настольная игра «Экспедиция вкусов»(Что	Настольная игра «Экспедиция вкусов» представляет собой игровое поле, фишки и	20		



	появилось на столе?)	карточки с заданиями. Игровое поле настольной игры «Экспедиция вкусов». На игровом поле можно увидеть два маршрута экспедиции: красный и зеленый. Красный маршрут означает путешествие в Европу, зеленый маршрут – возвращение в Россию. Каждому маршруту соответствуют свои карточки с заданиями.			
13	Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов».	Костюмированное кулинарное шоу начинается с команд – участниц, где они называют своё название и девиз, и знакомства с членами жюри, которые будут оценивать команды. Костюмированное кулинарное шоу предполагает знакомство детей с национальными кухнями народов России/региона Российской Федерации.	1		
14	Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей»	Проводим конкурс юных художников, которые раскрашивают всеми цветами радуги участок асфальтированной площадки.	1		
15	Творческая мастерская «Подарок солдату»	Изготовление подарков из различных материалов для солдат ...	1		
16	Возложение цветов к памятнику «Солдату-Освободителю»	В память священного подвига воинов-земляков, отдавших свои жизни за честь, свободу и независимость нашей Родины 22 июня торжественно возлагаются цветы к вечному огню у «Памятника Солдату-освободителю».	1		
17	Конкурс рисунков о войне	В рисунках дети выражают свое отношение к историческим событиям военных лет,	1		
18	Литературно-музыкальная композиция «Я Россию славлю».	Исполнение песен о России, чтение стихов, просмотр презентации о России.	1		
19	Тематическое мероприятие: «Игра – путешествие «Дорогою добра!»»	Игра в форме увлекательного путешествия на корабле «Смелый» на необитаемый остров. Задача: Сделать в пути остановки на других островках, выполняя испытания. Если команда проходит их, то добирается до конца путешествия и делает остров обитаемым.	1		
20	Творческий конкурс «Праздник цветных карандашей»	Командная игра – соревнование «Праздник цветных карандашей» «Художественное конструирование». В программе участвуют 2 команды по	1		

		5 человек и их болельщики. Продолжительность программы 1 час. Программа направлена на формирование устойчивых коммуникативных связей между учащимися коллективов «Художественного конструирования».			
21	Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала)	Мастер-класс "Удивительные превращения" по изготовлению поделок из бросового материала . Дети узнают о том, что из различных отходов (ткань, пластик, бумага) можно создать красивые украшения для дома. Учатся изготавливать поделки из бросового материала.	40		
22	Линейка закрытия смены	Программа показа талантов (что и чему дети научились, возможность показать и представить каждому ребенку свои достижения).	1		


**Продолжительность смены: 21 день**

**Пребывание детей: с 9<sup>00</sup> до 16<sup>00</sup>ч.**

**Начало смены: 01 июня**





**Окончание смены: 25 июня**

### План работы




Дата	Мероприятия	Ответственные
<p><b>1 день</b></p> <p>01.06.2024 г.</p> <p><b>Давайте Дружить</b></p> 	<p>1. Утренняя зарядка. Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ</p> <p>2. Минутка здоровья «Первая медицинская помощь при травмах и ушибах».</p> <p>3. Игровой час «Играю я –играют друзья»ко дню «Защиты детей»</p> <p>4..Беседа на тему «Как себя вести и куда звонить в экстренных ситуациях»</p> <p>5. Спортивный час «Конкурс личных достижений: метание мяча, прыжки в длину, челночный бег, самый меткий».</p> <p>6.Инструктаж по ТБ перед уходом домой.</p>	<p>Начальник лагеря.</p> <p>Воспитатели:</p>



<p><b>2 день</b> 03.06.2024 г.</p>  <p><b>«Знакомьтесь, это - Орлята»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка.</li> <li>2. Минутка здоровья «Береги свою жизнь».</li> <li>3. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»</li> <li>4. Тематический час «Открывая страницы интересной книги»</li> <li>5. Спортивный час. Коллективная игра «Пионербол».</li> <li>6. Шашечный турнир</li> <li>7. Инструктаж по Т.Б. Правила дорожного движения.</li> </ol>	<p>Воспитатели: .</p>
<p><b>3 день</b> 04.06.2024 г.</p> <p>«Орленок – отдыхает»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка</li> <li>2. Минутка здоровья «Путешествие в царство гигиены и здорового питания»</li> <li>3. Учебная эвакуация</li> <li>4. Путешествие по страницам детских книг.</li> <li>5. Праздник детства. Квест игра «В поисках сокровищ»</li> <li>6. Спортивный час. Игры на свежем воздухе «Волейбол», «Картошка».</li> <li>7. Инструктаж по ТБ перед уходом домой.</li> </ol>	<p>Воспитатели:</p>
<p><b>4 день</b> 05.06.2024 г.</p> <p><b>Ты всё сможешь!</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка.</li> <li>2. Минутка здоровья. «Режим дня».</li> <li>3. Конкурс – викторина «Азбука юного пешехода» Игровая программа</li> <li>4. «Мы – одна команда!» - КТД. Уборка территории летнего лагеря «Трудовой десант»</li> <li>5. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»</li> <li>6. Спортивный час. Соревнования «Сильные, ловкие, смелые».</li> <li>7. Инструктаж по ТБ перед уходом домой.</li> </ol>	<p>Начальник лагеря. Воспитатели:</p>

<p><b>5 день</b></p> <p>06.06.2024 г. <b>Путешествие в Лукоморье</b></p>  <p><b>Пушкинский день в России</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка</li> <li>2. Минутка здоровья. «Солнечные ванны и закаливание»</li> <li>3. Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»</li> <li>4. «Ура! Каникулы!» - спортивно – игровая программа.</li> <li>5. «Что за прелесть эти сказки»- викторина. Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина.</li> <li>6. Инструктаж по ТБ перед уходом домой.</li> </ol> <p>Ссылка на материалы дела:</p>	<p>Воспитатели:</p> <p>.</p>
<p><b>6 день</b></p> <p>07.06.2024 г. . «Национальные игры и забавы» Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка.</li> <li>2. Минутка здоровья. «Страна «Витаминия».</li> <li>3. Театральный час «Там, на неведомых дорожках»</li> <li>4. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»</li> <li>5. Спортивный час «Сильные и ловкие»</li> <li>6. Интеллектуальная игра «Прятки слов»</li> </ol> <p>Инструктаж по ТБ перед уходом домой.</p>	<p>Воспитатели:</p>
<p><b>7 день</b></p> <p>08.06.2024 г. «Наукой славится Россия»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка.</li> <li>2. Минутка здоровья «Зелёная аптека»</li> <li>3. Экскурсия в библиотеку. Детские писатели –детям.</li> <li>4. Научно – познавательные встречи «Мир науки»</li> <li>5. Спортивный час. Круговая тренировка. «Зарница».</li> <li>6. Инструктаж по ТБ перед уходом домой</li> </ol>	<p>Воспитатели:</p>

<p><b>8 день</b> 10.06.2024 г. «Орленок – Эколог»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка.</li> <li>2. Минутка здоровья. «Правила движения- знай, как таблицу умножения».</li> <li>3. Приключенческая развлекательная программа «Кладовая природы»</li> <li>4. Экологический час. «Создание экологического постера и его защита»</li> <li>5. Спортивный час «Командные игры на свежем воздухе». История олимпийских игр.</li> <li>6. Инструктаж по ТБ перед уходом домой.</li> </ol> <p>Ссылка на материалы дела:</p>	<p>Воспитатели:</p> <p>.</p>
<p><b>9 день</b> 11.06.2024 г. <b>Растем и развиваемся с Орлятами России</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка.</li> <li>2. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами».</li> <li>3. Мастер-классы «Умелые ручки»</li> <li>4. Просмотр презентации «Овеянные славою флаг наш и герб»</li> <li>5. Спортивный час. «Весёлые старты»</li> <li>6. Инструктаж по ТБ перед уходом домой.</li> </ol>	<p>Воспитатели:</p> <p>.</p>
<p><b>10 день</b> 12.06.2024 г. <b>День России</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка.</li> <li>2. Минутка здоровья. «Друзья Мойдодыра и наше здоровье».</li> <li>3. Игра викторина «Я люблю тебя, Россия!». Конкурс рисунков «Моя малая родина».</li> <li>4. Квест-игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</li> <li>5. Спортивный час «Игровая программа»</li> <li>6. Инструктаж по ТБ перед уходом домой.</li> </ol>	<p>Воспитатели:</p>
<p><b>11 день</b> 13.06.2024 г. «Орленок –за безопасность»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка.</li> <li>2. Минутка здоровья «Советы Доктора Воды»</li> <li>3. Просмотр мультфильмов из серии «Команды Познавалова», « Тайна едкого дыма»</li> <li>4. Акция «Дети против вредных привычек» -конкурс рисунков</li> <li>5. Спортивный час. Соревнование личных результатов: челночный бег, прыжки, метание мяча. Олимпийское движение, история</li> <li>6. Инструктаж по ТБ перед уходом домой.</li> </ol>	<p>Воспитатели:</p>

<p><b>12 день</b></p> <p>14.06.2024 г. «Национальная кухня»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка.</li> <li>2. Минутка здоровья. «Что мы знаем о болезнях?»</li> <li>3. Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»</li> <li>4. Настольная игра «Экспедиция вкусов» (Что появилось на столе?)</li> <li>5. Спортивный час. «Лёгкая атлетика- королева спорта. Спортивные состязания.</li> <li>6. Инструктаж по ТБ перед уходом домой.</li> </ol>	<p>Воспитатели:</p> <p>.</p> <p>.</p>
<p><b>13 день</b></p> <p>15.06.2024 г. . «Я и моя Россия»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка.</li> <li>2. Минутка здоровья. «Солнечные ванны»</li> <li>3. Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей»</li> <li>4. Тематический час «Открываем Россию» (Символика России)</li> <li>5. Литературно- музыкальная композиция «Я Россию славлю».</li> <li>6. Спортивный час. «Спортивные игры»</li> <li>7. Инструктаж по ТБ перед уходом домой.</li> </ol>	<p>Воспитатели:</p>
<p><b>14 день</b></p> <p>17.06.2024 г. <b>Добрые сердца</b></p> <p><b>ЮНЫЕ ДОБРОВОЛЬЦЫ</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка.</li> <li>2. Минутка здоровья. «Уроки Айболита»</li> <li>3. Беседа «Спешите делать добро»</li> <li>4. Тематическое мероприятие: «Игра путешествие «Дорогою добра!»»</li> <li>5. Спортивный час «Игры на свежем воздухе»</li> <li>5. Участие в мероприятиях КИЦ «Исток» Согласно плану КИЦ «Исток»</li> <li>6. Инструктаж по ТБ перед уходом домой.</li> </ol>	<p>Воспитатели:</p>
<p><b>15 день</b></p> <p>18.06.2024 г. «Орленок – Мастер»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка.</li> <li>2. Минутка здоровья. «Личная гигиена»</li> <li>3. Творческий конкурс «Праздник цветных карандашей».</li> <li>4. Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала)</li> <li>5. Спортивные игры на свежем воздухе.</li> <li>6. Инструктаж по ТБ перед уходом домой.</li> </ol>	<p>Воспитатели:</p>

<p><b>16 день</b></p> <p>19.06.2024 г. «Орленок – Эрудит</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка.</li> <li>2. Минутка здоровья: «Огонь: друг или враг».</li> <li>3. Спортивное шоу «Большая командная игра «Физкульт- УРА!»</li> <li>4.Интеллектуальная игра «Знатоки»</li> <li>5. Участие в мероприятиях КИЦ «Исток» Согласно плану КИЦ «Исток»</li> <li>6. Инструктаж по ТБ перед уходом домой.</li> </ol>	<p>Воспитатели:</p>
<p><b>17 день</b></p> <p>20.06.2024 г. «Национальные и народные танцы»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья. «Правила безопасного поведения на воде»</li> <li>2. Акция «Я инспектор ГИБДД»</li> <li>3. Танцевальный час «В ритмах детства», Танцевальная программа «Танцуем вместе!»</li> <li>4. Спортивный час «Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть «Игровое ассорти».</li> <li>5.Инструктаж по ТБ перед уходом домой.</li> </ol>	<p>Воспитатели:</p>
<p><b>18 день</b></p> <p>21.06.2024 г. «Орленок любит развиваться»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка. Минутка здоровья. «Правила поведения на улице»</li> <li>2. Конкурс-викторина «Моё здоровье- моё богатство»</li> <li>3. Спортивный час. Игровая программа.</li> <li>4. Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»</li> <li>5. Инструктаж по ТБ перед уходом домой.</li> </ol>	<p>Воспитатели:</p>
<p><b>19 день</b></p> <p>22.06.2024 г. <b>Мы помним!</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка.</li> <li>2.Минутка здоровья «Личная гигиена»</li> <li>3.Творческая мастерская «Подароксолдату».</li> <li>Конкурс рисунков о войне</li> <li>4. Возложение цветов к памятнику ВОВ</li> <li>5.Экскурсия в (виртуальный) музей «Подвиг нашихземляков»</li> <li>6. Инструктаж по Т.Б. перед уходом домой.</li> </ol>	

<p><b>20день</b></p> <p>24.06.2024 г. «Орленок – спортсмен»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья. Познавательная игра «Уроки Айболита»</li> <li>2. Квест-игра «Следопыты»</li> <li>3. Спортивное соревнование «Малые олимпийские игры»</li> <li>4. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»</li> <li>5. Инструктаж по Т.Б. перед уходом домой.</li> </ol>	<p>Воспитатели:</p>
<p><b>21день</b></p> <p>25.06.2024 г. <b>До свидания, лагерь!</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Осторожно на воде»</li> <li>2. Мини – футбол</li> <li>3. Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»</li> <li>4. Весёлые мультфильмы.</li> <li>5. Инструктаж по Т.Б. перед уходом домой.</li> </ol>	<p>Воспитатели:</p>

## 1. Условия реализации программы

### *Помещения и территории:*

Территория оздоровительного учреждения – 74 кв.м.

Имеются:

- игровая комната, разделенная на зоны для игр;
- спортивная площадка;
- пищеблок со столовой и складскими помещениями;
- раздевалка и отведенная зона для мытья рук;
- помещение для хранения спортивного инвентаря, игрового и кружкового оборудования;
- надворный туалет для девочек;
- надворный туалет для мальчиков;
- место для приготовления и хранения дезинфицирующих растворов;
- помещение для хранения уборочного инвентаря.

### *Оборудование:*

*Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:*

- телевизор;
- музыкальный центр;
- фотоаппарат;
- микрофоны;
- магнитофон;
- компакт-диски и аудиокассеты;
- видеокамера;
- DVD приставка;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- призовой фонд (сувенирная продукция, грамоты, дипломы);



- методическая литература (журналы, книги, брошюры со сценариями и разработками игровых программ, конкурсов, викторин, праздников и т.д. );

Игровые комнаты оборудованы необходимой мебелью (столы, стулья, полки, скамейки), канцелярскими принадлежностями, настольными играми.

Имеется ростомер, весы, аптечка. Для спортивных занятий и спортивной секции имеется необходимое оборудование: волейбольная сетка, мячи, скакалки, обручи, теннисные ракетки и мячи, канат, бадмингтон.

Раздевалка оборудована настенными крючками, полочками для обуви. Оконные и дверные проемы оборудованы сетками, препятствующими залету насекомых. Имеются два умывальника с подогревом воды, промаркированные стойки для полотенец (используются личные полотенца). Столовая оснащена необходимым технологическим оборудованием для горячего и холодного цеха, необходимым холодильным оборудованием, моечной и кухонной посудой, водонагревателем. Помещение пищеблока обеспечено бесперебойной подачей холодной и горячей воды.

## 2. Оценочные материалы ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Приложение № 1 «Анкетирование»

#### Анкета на открытие лагеря

Дорогой друг! Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.

**I. Чего больше ты ждешь от пребывания в пришкольном лагере «Солнышко», в профильной смене «Орлята России»? ( выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие номера ) :**

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.
2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.
3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.
4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.
5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
6. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.
7. Просто отдохнуть, весело провести время.

**II. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6):**

- |                     |                         |                   |                             |
|---------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------------|
| 1. Любознательность | 4. Доброта              | 7. Трудолюбие     | 10. Честолюбие              |
| 2. Честность        | 5. Смелость             | 8. Инициативность | 11. Милосердие              |
| 3. Предприимчивость | 6. Дисциплинированность | 9. Справедливость | 12. Требовательность к себе |

**III. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)**

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта) \_\_\_\_\_
2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта) \_\_\_\_\_
3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик
4. Спорт меня не увлекает

**IV. Как ты относишься к искусству, творчеству (обведи цифру, соответствующую ответу)**

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что \_\_\_\_\_
2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства \_\_\_\_\_
3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя
4. Искусство меня мало интересует

**V. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру соответствующую ответу)**

1. Чувствую себя совершенно здоровым
2. Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
3. Здоровье иногда “хромает”, хотя болезненным себя не ощущаю
4. К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто

**VI. Что из перечисленного удастся тебе без особых затруднений (отметь кружком соответствующую цифру, возможно несколько ответов)**

1. Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
2. Найти интересное для себя дело без помощи других
3. Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия
4. Справится с возникающими в жизни сложностями
5. Довести задуманное дело до конца
6. Прийти другим на помощь в случае необходимости
7. Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких
8. Выступить с каким-либо предложением
9. Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы, организации

**VII. Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных областях:**

**А. В работе детского объединения**

- |                       |                 |                      |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

**Б. В трудовой деятельности**

- |                       |                 |                      |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

**В. В оказании помощи другим: товарищам, малышам, инвалидам, престарелым**

- |                       |                 |                      |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

**Г. В занятиях по интересам**

- |                       |                 |                      |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

**Д. В отношениях с родителями, в семье**

- |                       |                 |                      |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

**VIII. Название детского объединения, членом которого ты являешься**

---

**IX. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год), знак Зодиака**

---

**X. Место, в котором ты живешь (адрес) \_\_\_\_\_**

**XI. Фамилия, имя \_\_\_\_\_**

**XII. Предлагаем тебе выбрать клуб, в котором ты хотел бы заниматься (не более двух):**

- |                                   |                    |           |                                    |                                       |
|-----------------------------------|--------------------|-----------|------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. «Волшебная кисть»<br>рисования | 2. Спортивные игры | 3. Кружок | 4. Лего – конструирование «Творцы» | 5. Попробовать себя в роли журналиста |
|-----------------------------------|--------------------|-----------|------------------------------------|---------------------------------------|

**XIII. Что означают буквы РДДМ:**

1. Я не знаю
  1. Российское детское движение
  2. «Российское Движение Школьников»

**XIV. Хотел бы ты познакомиться с направлениями и возможностями РДДМ**

1. Думаю, да
2. Очень хочу
3. Пока не знаю

Приложение № 2

Анкета на закрытие лагеря

## АНКЕТА “ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ”

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Из проведенных дел, мероприятий мне больше всего понравилось \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ потому что \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Больше всего меня радует \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Больше всего я разочаровался в \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Хочу предупредить, что мне не нравится когда \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Я буду рад, если \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Для своего отряда я хочу предложить \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Если бы я был водителем, то я \_\_\_\_\_  
ну, а если начальником смены, то \_\_\_\_\_
10. Что нового я узнал для себя о проекте «Орлята России» \_\_\_\_\_
11. Я принимал участие в акциях РДДМ и Днях Единых Действий, больше всего мне понравились (перечисли какие акции и мероприятия особенно понравились и чем)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. РДДМ(Российское движение детей и молодежи) для меня это(можно выбрать несколько вариантов ответа):
  - 1) Веселая игра;
  - 2) Много друзей и единомышленников;
  - 3) Возможность проявить себя в любимом деле;
  - 4) Я пока не понял(а);
  - 5) Другое \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
13. Больше всего мне понравился трек «Орлята России»: \_\_\_\_\_  
Потому что я люблю \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Приложение № 5

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств	«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из

<p><b>ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью</b></p>	<p>сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)</p> <p><b>«Цветик-семицветик»</b>          ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» 13 Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.</p> <p><b>«Одна картинка – два ответа»</b>          Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
<p><b>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</b></p>	<p><b>«Если бы я был волшебником»</b>          Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p><b>«Интересный вагон»</b>          Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» 14</p> <p><b>«Живая анкета»</b>          Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить поразному: - 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают; - 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их</p>

	задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.												
<p><b>Полученные ребёнком знания и социальный опыт</b></p>	<p><b>«Чудо-дерево»</b>          Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.</p> <table border="1" data-bbox="587 376 1347 936"> <thead> <tr> <th></th> <th><b>Знания</b></th> <th><b>Опыт</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Листья зелёного цвета</b></td> <td>«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td> <td>«Научился чему-то новому»</td> </tr> <tr> <td><b>Листья жёлтого цвета</b></td> <td>- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой» -</td> <td>- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»</td> </tr> <tr> <td><b>Листья красного цвета</b></td> <td>«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»</td> <td>«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>«Кидаем кубик»</b>          Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» 15 он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.</p> <p><b>«Сто к одному»</b>          Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.</p>		<b>Знания</b>	<b>Опыт</b>	<b>Листья зелёного цвета</b>	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»	<b>Листья жёлтого цвета</b>	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой» -	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»	<b>Листья красного цвета</b>	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»
	<b>Знания</b>	<b>Опыт</b>											
<b>Листья зелёного цвета</b>	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»											
<b>Листья жёлтого цвета</b>	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой» -	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»											
<b>Листья красного цвета</b>	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»											
<p><b>Эмоциональное состояние детей</b></p>	<p><b>«Живая картина»</b>          Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p> <p><b>«Наш отрядный рецепт»</b>          Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p><b>«Цветной сундук»</b></p>												

	<p>Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.</p>
<p><b>Взаимодействие в команде, коллективе</b></p>	<p><b>«Золотая коллекция»</b>  Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.</p> <p><b>«Кругосветное путешествие»</b>  Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.</p> <p><b>«Я и моя команда»</b>  Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.</p> <p><b>Метод классической социометрии:</b>  <a href="https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriyaklassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html">https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriyaklassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html</a></p>

### **1. Образовательные услуги, реализуемые организацией**

Образовательные услуги представлены в следующем составе и формах:

- организация краеведческой, экологической работы в рамках реализации программы;
- организация различных форм общественно полезного и педагогически целесообразного труда для детей, соответствующих их возрасту и состоянию здоровья;
- организация работы по патриотическому, нравственному и эстетическому воспитанию детей, их интеллектуальному развитию и развитию их творческих способностей.

### **2. Методическое обеспечение**

Методические ресурсы: специальная литература, методические сборники, периодическая печать, авторские разработки

## Список используемой литературы:

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2012 г. Правила дорожного движения. Москва «Рецепт – холдинг», 2014 г.
3. «Азбука пешехода», Москва, 2016 г.
4. Интернет- ресурсы.
5. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно- методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И.Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
6. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
7. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
8. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
9. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
10. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
11. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
12. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность.
13. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка»

### Дополнительные материалы:

- Информация о народной песне и её появлении (сайт): <https://tehnovar.ru/270912-Russkaya-narodnaya-pesnya-Kto-ee-pridumal.html>.
- Народный фольклор (сайт): <http://www.poemsonalltimes.ru/narodnyj-folklor>.
- Волшебная книга и руководство по работе с ней (текстовые документы): <https://disk.yandex.ru/d/it6W4LXDkrji1w>
- Перечень русских народных сказок (текстовый документ): <https://disk.yandex.ru/i/xbuHfVLamcLabA>







